

автор: Телешова Елена Евгеньевна

учитель английского языка МБОУООШ № 11

Технологическая карта урока английского языка по теме “Косвенная речь. Согласование времен”.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. учителя, должность	Телешова Е.Е, учитель английского языка
Предмет	Английский язык
Тема урока	Косвенная речь. Согласование времен.
Класс	9 класс
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель для учителя	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о согласовании времен при преобразовании прямой речи в косвенную и особенностях перевода ее на русский язык.
Цель для учащихся	Научиться применять правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.
Применяемые технологии и приемы	Технология развития критического мышления.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1.Мотивация к учебной деятельности. (Организационный момент)	Учитель приветствует обучающихся, задает им вопросы: -What date is it today? -What day is it today? -What is the weather like today? Учитель настраивает детей на	Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы. Повторяют все вместе скороговорку за учителем. Отвечают на вопросы, приходят к выводу, что первое предложение в прямой речи, а второе -в косвенной. Учащиеся говорят, что имеют представление об этом явлении в русском языке. То есть, косвенная речь	<b>Личностные</b> – обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя.	Определение темы урока.

	<p>работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. To speak English fluently let’s train our tongues. Please, look at the blackboard and repeat the tongue-twister after me all together. Very good, thank you very much! Учитель просит прочитать два предложения на английском языке, перевести их и сравнить. <b>John said, “I live in New York.”</b>  <b>John said that he lived in New York. (Слайд 1)</b></p> <p>Спрашивает, знают ли учащиеся что такое косвенная речь в русском языке и для чего она нужна. А в английском языке? Просит учащихся сформулировать <b>тему</b> их сегодняшнего урока. Записывает тему урока на доске.</p>	<p>нужна для того, чтобы передать чьи-то мысли и высказывания. Учащиеся делают предположения. Формулируют тему урока <b>“Reported Speech”</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– уметь выразить свои мысли.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся тренируются в произношении отдельных звуков читая скороговорку.</li> </ul>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>Организует ситуацию для определения границ знания и незнания (ситуация практического затруднения). Учитель предлагает учащимся преобразовать диалог из прямой речи в косвенную сначала на русском</p>	<p>Учащиеся пытаются выполнить задание. Учащиеся пытаются выполнить задание. Возникает затруднение. Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение собственного мнения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построение высказываний в соответствии с</li> </ul>	<p>Фиксация затруднения.</p>

языке.

**(Слайд 2)**

**Мэри:**

**– Я люблю плавать. Я хожу в бассейн 3 раза в неделю. Я начала плавать, когда мне было 5 лет. Недавно я выиграла соревнования.**

**Джон:**

**– Я очень рад за тебя.**

А теперь сделайте тоже самое на английском.

**Mary said, "I like swimming. I go to the swimming pool three times a week. I began to swim in my childhood. Recently I have won the competition."**

**John answered, "I'm very glad for you."**

Учитель организует ситуацию формулирования проблемы, акцентируя внимание на том, что глагол, который вводит прямую речь стоит в **прошедшем времени (said).**

коммуникативными задачами;

-высказывать свою точку зрения.

**Предметные:**

– строить предложения, соблюдая правило употребления времен английского глагола;

**Познавательные:**

– выполнять анализ;

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Учитель организует ситуацию формулирования <b>цели</b> для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.</p>	<p>Учащиеся перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться, т.е. <b>цель</b> урока. (Переводить предложения из прямой речи в косвенную, обращая внимание на время глагола, который вводит прямую речь.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке; <b>Коммуникативные:</b> – слушать и понимать речь других; – уметь выражать свои мысли;</p>	<p>Формулирование цели урока.</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).</p>	<p>Как же нам выйти из затруднительного положения, что нужно сделать? Как узнать как правильно преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь стоит в прошедшем времени? Учитель предлагает учащимся попробовать самостоятельно вывести правило. Организовывает работу в парах с раздаточным материалом. Предлагает учащимся самостоятельно прочитать предложения в прямой и косвенной речи, найти в них сказуемое, определить время глагола, заполнить таблицу в тетрадях. Предлагает учащимся проанализировать</p>	<p>Учащиеся высказывают предположение, что нужно прочитать правило. Учащиеся в парах работают с предложениями, определяют время сказуемого, заносят название времени в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="898 959 1424 1094"> <tr> <td data-bbox="898 959 1207 1094">Direct Speech (Прямая речь)</td> <td data-bbox="1207 959 1424 1094">Reported Speech (Косвенная речь)</td> </tr> </table> <p>Учащиеся пытаются сформулировать правило, обращая внимание на сдвиг времен. Учащиеся дописывают название темы. Учащиеся высказываются о порядке действий по преобразованию прямой речи в косвенную, фиксируют его в своих тетрадях.</p>	Direct Speech (Прямая речь)	Reported Speech (Косвенная речь)	<p><b>Познавательные:</b> – самостоятельное выведение правила; – самостоятельно составлять инструкции и планы и уметь по ним работать; <b>Регулятивные:</b> -определять последовательность промежуточных целей -высказывать свое предположение на основе учебного материала; <b>Предметные:</b> -систематизировать знания об образовании времен английского глагола.</p>	<p>Формулирование правила, построение алгоритма.</p>
Direct Speech (Прямая речь)	Reported Speech (Косвенная речь)					

	<p>полученные записи и попробовать сформулировать правило преобразования прямой речи в косвенную.</p> <p>Предлагает дописать название темы “Sequence of Tenses” и обращает внимание на другие изменения в предложениях.</p> <p>Предлагает выработать алгоритм преобразования на конкретном примере.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– умение работать в парах осуществляя поиск необходимой информации.</p>	
<p>5. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение в учебнике (ex. 1 p. 45 раб. тет.)</p>	<p>Осуществление осознанного действия по преобразованию предложений из прямой речи в косвенную и их перевод на русский язык.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>– преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную.</p>	<p>Применение правила.</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Учитель организывает самостоятельную работу с самопроверкой по эталону, через выполнение упражнения. (Слайд 4,5)</p> <p>Выясняет затруднения.</p>	<p>Выполняют упражнение с последующей самопроверкой.</p> <p>Анализируют ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-сравнивать результаты своей деятельности в целом с заданным образцом с целью выявления отклонений;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-применять знания о временных формах</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся по алгоритму.</p>

			<p>глагола, способах их образования при выполнении упражнения;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>– самоопределение</p>	
7. Включение в систему знаний и повторение.	<p>Учитель организует ситуацию включения нового знания в систему знаний. Предлагает учащимся поработать в парах. 1-й уч. говорит предложение, употребляя любое время, 2-й уч. преобразовывает его в косвенную речь.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, преобразуют прямую речь в косвенную с опорой на алгоритм.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– контроль, коррекция.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>– развитие творческих способностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Практическое применение.</p>
8. Подведение итогов урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании	<p>– <i>Какую учебную цель вы поставили перед собой на уроке?</i></p> <p>– <i>Удалось ли достигнуть поставленной цели?</i></p> <p>– <i>Давайте вернемся к нашему диалогу. Сможете ли вы теперь пересказать его?</i></p> <p><b>Д/З</b> <i>ex. 1, 2 p. 64</i></p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке, анализируют полученные знания, сопоставляют с поставленной целью и оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности;</p> <p>– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Оценка деятельности.</p>

			-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;	
--	--	--	---	--

Приложение 1.

Direct Speech (Прямая речь)	Reported Speech (Косвенная речь)
1. John said, "I <b>live</b> in New York."	1. John said that he <b>lived</b> in New York.
2. Bob said, "I <b>am learning</b> English."	2. Bob said that he <b>was learning</b> English.
3. Ann said, "Jack <b>went</b> home."	Ann said that Jack <b>had gone</b> home.
4. Jill said, "I <b>have made</b> tea."	4. Jill said that she <b>had made</b> tea.