

I. Организационный момент	3		Знакомит с темой, целями и планом урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Работа в тетради
II. Актуализация знаний	3	Беседа по теме «Мораль»	Организует диалог с учащимися по вопросам: – Кого называют добрым? Легко ли отличить добро от зла? Что такое мораль? Можно ли жить без морали?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанное речевое высказывание в устной форме нормами морали, формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск нужной информации из практического опыта	Устный опрос
III. Изучение нового материала	23	1. Презентация «Что такое мораль». 2. Задания в рабочей тетради № 2, 3, с. 23, 24 3. Презентация «Добро и зло». 4. Работа с дополнительными материалами по карточкам (см. Приложение): а) прочитать текст; б) подготовить ответы на вопросы	1. Показывает и поясняет слайды презентации. 2. Поясняет задания в рабочей тетради 3. Показывает и поясняет слайды презентации. 4. Делит учащихся на группы, поясняет задания, организует беседу по вопросам: – В чем заключен смысл стихотворения или притчи? Может ли зло быть похожим на добро? Может ли существовать добро без понятий зла? Может ли человек с легкостью отделить добро от зла?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Выполняют задания в рабочей тетради. 3. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 4. Знакомятся с текстом, готовятся отвечать на вопросы	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная 3. Индивидуальная 4. Групповая	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали; о правах и обязанностях граждан. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; <i>логические</i> – пользуются алгоритмом в работе. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу	1. Записи в тетради. 2. Заданий в рабочей тетради. 3. Записи в тетради. 4. Работа по карточкам

IV. Первичное осмысление и закрепление	3	Задания в учебнике «В классе и дома», с. 62	Поясняет задания	Выполняют задания в учебнике	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученные на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как права человека связаны с его потребностями? Что определяет границу прав каждого человека?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Беседа по вопросам
VI. Домашнее задание	2	§ 7. Словарь к § 7 выучить	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Однажды с добром встретилось зло,
 Встречался со злом кто, тому не везло.
 С добром кто встречался, тот вечно был счастлив,
 Умен, остроумен и просто удачлив.
 И думало зло, что добру точно так же,
 Ходить по Земле унижаться и даже
 Не делать добра никогда никому,
 Но тут вдруг добро прошептало ему:
 «Ведь знаешь, что я не такое как ты,
 Я жду веселья, а ты ждешь беды.
 Я процветаю от детского смеха,
 А бить, убивать, это разве потеха?
 Откуда взялось ты вообще на Земле?»
 А зло, пошатнувшись, сказала: «А мне,
 Наплевать, что с другими случится,

Баллада о Добре и зле

Я буду от горя людей веселиться,
 Я буду молиться, чтоб кого-то убили,
 Потом посижу, посмеюсь на могиле.
 А так, как нас больше – я буду плевать
 На всех, кто захочет с тобою остаться!»
 Добро от такого шатнулось немного:
 «Как можно быть злым и ссылаться на Бога,
 Просить у него чьей-то смерти, ведь Он
 Творец этой жизни – Примите Поклон».
 «А мне наплевать на Него не боюсь я,
 Его добрых чар, потому что мне грустно,
 Когда кто-то делает только добро.
 Пойду я» - «Иди, но запомни одно –
 Нас больше и этим все решено!!!»

Михаил Реутов

Как часто мы спорим, не зная значения слов.
 А суть их поймёшь — и ответ очевидный готов.
 Вот так же с вопросом важнейшим о зле и добре.
 Все спорят, а смысл исчезает, как в чёрной дыре.
 Но этот вопрос нам нельзя отложить на потом.
 Иначе неясно, зачем на Земле мы живём.
 Источник добра — совершенный и вечный Творец,
 А зла – Разрушитель, кого ждёт бесславный конец.
 Добро – гармоничный, живой, многокрасочный мир.
 А зло – разрушение, болезнь, паразит и вампир.
 И ясно, что злу равноправным с добром не бывать.
 И сущность свою злу приходится вечно скрывать.

Споры о добре и зле

Избытка добра не бывает нигде, никогда.
 И лучше для всех, чтобы сгнуло зло навсегда.
 И зло «нужно» миру, как людям – несчастья, беда,
 Болезни, пороки, преступность, война и вражда.
 И цель нашей жизни – гармонию мира крепить,
 От зла отказаться, не дать ему мир погубить.
 Но снова твердят о медали и двух сторонах,
 О двух порождающих жизнь силовых полюсах...
 Возможно, хотят утвердить своё право на зло,
 Мечтают, чтоб зло им хоть в чём-нибудь, да помогло.
 Но жизнь дал Творец, отвечать нам придётся пред ним.
 А мы здесь всё спорим и правды признать не хотим...

Ю. Новиков

Повстречались как то на просторе
 Зло с Добром, сойдясь в суровом споре,
 Чтоб узнать кто прав из них и в чем
 Не сверкнул никто из них мечом,
 А точнее чтобы рассудить
 Аргументы стали приводить.
 Для примера исцелился пациент,
 (А Добро за докторов горой)
 Зло лишь улыбается в ответ,
 Отрицательно качая головой.
 Да, возможно, отступил недуг,
 Человек как будто бы здоров,
 Только ценный опыт упустил,
 Тот, что обрести он сам бы мог.
 Нет, не научился понимать
 Свое тело и свой организм,
 Для заболеваний как и встарь
 Он остался очень уязвим.
 Слово вновь берет Добро и в бой,
 Правоту желая доказать:
 «Ну а тот, кто нищим подает,
 Разве не творит он благодать?!»
 «Разве им не благо он несет,
 От невзгод спасая, от нужды?»
 Зло лишь призадумалось слегка...

Добро и Зло

«Что ж, давай чуть глубже поглядим!»
 Кто же спорит? – Благо, ясно всем!
 Только на короткий миг, на час,
 Ну быть может на текущий день,
 А затем...опять проси, кто даст.
 Как проест, так снова нищета,
 Голод, унижение и стыд...
 Нет, не рыбу надо подавать, –
 Лучше научить ее ловить!
 Покопавшись в закромах, Добро
 Из мешка науку достает.
 У нее большой потенциал,
 Свет, тепло, уют она дает!
 Жизнь теперь прекрасна и легка,
 И еды на всех у нас полно.
 «Да? Полно?... Да есть ее нельзя!»
 Тут резонно возразило Зло.
 Щедро сдобрен химией продукт,
 Неподвижность портит нам тела,
 Ездить стали мы, возрос комфорт,
 Но дышать уж нечем в городах.
 Так и ходят по миру вдвоем
 И судьбою не разлучены,
 Старые подруги Зло с Добром, –
 У всего есть обе стороны.

Притча о добре и зле

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

– В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.