

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тема урока	Мораль
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о понятиях: мораль, нравственность, добро, зло; о правах человека
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2018. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. Презентация «Что такое мораль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanija_9kl_baz_urov_quotchto_takoe_moralquot/1-1-0-33 Презентация «Добро и зло» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanija_9kl_baz_urov_quotdobro_i_zloquot/1-1-0-37
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль, нравственность. 2. Основные ценности и нормы морали. 3. Добро и зло.
Личностно значимая проблема	Действительно ли мораль играет важную роль в жизни современного общества?
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная
Основные понятия	Мораль, нравственность, нормы морали, добро, зло

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с ролью политики в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаций взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля

I. Организац и онный момент	3		Знакомит с темой, целями и планом урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронталь ная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают учебную задачу	Работа в тетради
II. Актуализация знаний	3	Беседа по теме «Мораль»	Организует диалог с учащимися по вопросам: – Кого называют добрым? Легко ли отличить добро от зла? Что такое мораль? Можно ли жить без морали?	Отвечают на вопросы	Фронталь ная	Познавательные: общечтебные – строят осознанное речевое высказывание в устной форме нормах морали, формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществлять поиск нужной информации из практического опыта	Устный опрос
III. Изучение нового материала	23	1. Презентация «Что такое мораль». 2. Задания в рабочей тетради № 2, 3, с. 23, 24 3. Презентация «Добро и зло». 4. Работа с дополнительными материалами по карточкам (см. Приложение): а) прочитать текст; б) подготовить ответы на вопросы	1. Показывает и поясняет слайды презентации. 2. Поясняет задания в рабочей тетради 3. Показывает и поясняет слайды презентации. 4. Делит учащихся на группы, поясняет задания, организует беседу по вопросам: – В чем заключен смысл стихотворения или притчи? Может ли зло быть похожим на добро? Может ли существовать добро без понятий зла? Может ли человек с легкостью отделить добро от зла?	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 2. Выполняют задания в рабочей тетради. 3. Просматривают презентацию, делают записи в тетради. 4. Знакомятся с текстом, готовятся отвечать на вопросы	1. Индивидуальная. 2. Индивидуальная 3. Индивидуальная. 4. Групповая	Познавательные: общечтебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали; о правах и обязанностях граждан. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: общечтебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике; логические – пользуются алгоритмом в работе. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу	1. Записи в тетради. 2. Заданий в рабочей тетради. 3. Записи в тетради. 4. Работа по карточкам

IV. Первичное осмыс- ление и закреплени е	3	Задания в учебнике «В классе и дома», с. 62	Поясняет задания	Выполняют задания в учебнике	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	3	Обобщение полученные на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Как права человека связаны с его потребностями? Что определяет границу прав каждого человека?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развиваются способность к самооценке. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Беседа по вопросам
VI. Домашнее задание	2	§ 7. Словарь к § 7 выучить	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

Однажды с добром встретилось зло,
Встречался со злом кто, тому не везло.
С добром кто встречался, тот вечно был счастлив,
Умен, остроумен и просто удачлив.
И думало зло, что добру точно так же,
Ходить по Земле унижаться и даже
Не делать добра никогда никому,
Но тут вдруг добро прошептalo ему:
«Ведь знаешь, что я не такое как ты,
Я жду веселья, а ты ждешь беды.
Я процветаю от детского смеха,
А бить, убивать, это разве потеха?
Откуда взялось ты вообще на Земле?»
А зло, пошатнувшись, сказало: «А мне,
Наплевать, что с другими случится,

Баллада о Добре и зле

Я буду от горя людей веселиться,
Я буду молиться, чтоб кого-то убили,
Потом посижу, посмеюсь на могиле.
А так, как нас больше – я буду плеваться
На всех, кто захочет с тобою остаться!»
Добро от такого шатнулось немногоДобро от такого шатнулось немногоГ
«Как можно быть злым и ссылаться на Бога,
Просить у него чьей-то смерти, ведь Он
Творец этой жизни – Примите Поклон».«
«А мне наплевать на Него не боюсь я,
Его добрых чар, потому что мне грустно,
Когда кто-то делает только добро.
Пойду я» - «Иди, но запомни одно –
Нас больше и этим все решено!!!»

Михаил Рейтров

Как часто мы спорим, не зная значения слов.
А суть их поймёшь — и ответ очевидный готов.
Вот так же с вопросом важнейшим о зле и добре.
Все спорят, а смысл исчезает, как в чёрной дыре.
Но этот вопрос нам нельзя отложить на потом.
Иначе неясно, зачем на Земле мы живём.
Источник добра — совершенный и вечный Творец,
А зла — Разрушитель, кого ждёт бесславный конец.
Добро — гармоничный, живой, многокрасочный мир.
А зло — разрушенье, болезнь, паразит и вампир.
И ясно, что злу равноправным с добром не бывать.
И сущность свою злу приходится вечно скрывать.

Споры о добре и зле

Избытка добра не бывает нигде, никогда.
И лучше для всех, чтобы сгинуло зло навсегда.
И зло «нужно» миру, как людям – несчастья, беда,
Болезни, пороки, преступность, война и вражда.
И цель нашей жизни — гармонию мира крепить,
От зла отказаться, не дать ему мир погубить.
Но снова твердят о медали и двух сторонах,
О двух порождающих жизнь силовых полюсах...
Возможно, хотят утвердить своё право на зло,
Мечтают, чтоб зло им хоть в чём-нибудь, да помогло.
Но жизнь дал Творец, отвечать нам придётся пред ним.
А мы здесь всё спорим и правды признать не хотим...

Ю. Новиков

Добро и Зло

«Что ж, давай чуть глубже поглядим!»
Кто же спорит? – Благо, ясно всем!
Только на короткий миг, на час,
Ну быть может на текущий день,
А затем... опять проси, кто даст.
Как проест, так снова нищета,
Голод, унижение и стыд....
Нет, не рыбу надо подавать, –
Лучше научить ее ловить!
Покопавшись в закромах, Добро
Из мешка науку достает.
У нее большой потенциал,
Свет, тепло, уют она дает!
Жизнь теперь прекрасна и легка,
И еды на всех у нас полно.
«Да? Полн?.. Да есть ее нельзя!»
Тут резонно возразило Зло.
Щедро сдобрен химией продукт,
Неподвижность портит нам тела,
Ездить стали мы, возрос комфорт,
Но дышать уж нечем в городах.
Так и ходят по миру вдвоем
И судьбою не разлучены,
Старые подруги Зло с Добром, –
У всего есть обе стороны.

Притча о добре и зле

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:
— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.