

Технологическая карта урока.

Тема урока	Европейский Север. Общая характеристика района.
Предмет	География
Класс	9
Ф.И.О. учителя, должность	Кушнарёва И. Н.

Подробный конспект урока

Тип урока	Проблемно-диалоговый.
Технология урока	Технология учебного исследования.
Формы организации самостоятельной и познавательной деятельности учащихся	Групповая и индивидуальная.
Оборудование	Политико-административная карта России, атласы, презентация «Европейский Север», карточки-задания.
Цели урока	<p>Учащиеся должны знать: в ходе работы обучающиеся должны сформулировать целостное представление о современном хозяйстве Европейского Севера, проблемах и перспективах развития региона.</p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять общую экономико-географическую характеристику района по типовому плану; подбирать нужную информацию; уметь излагать и приводить доводы по теме; вести диалог, работать в группах и индивидуально, обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитывающие: продолжить обучение самостоятельному решению проблем в процессе открывания новых знаний. Формировать коммуникативные компетенции обучающихся, способности применять полученные знания для решения творческих заданий. Формировать экологическое мировоззрение, представления о неразрывной связи человечества и природы планеты.</p>
Задачи урока	Продолжить формирование умений анализировать карты атласа, различные источники географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать «малые географические открытия» на уроке географии.

План урока	I	Организационный момент	1 мин	
	II	Актуализация ранее изученного материала	7 мин	
	III	Создание проблемной ситуации	2 мин	
	IV	Работа над основным материалом		
		1. ЭГП, состав		4 мин
		2. Природные условия		4 мин
		3. Природные ресурсы		5 мин
		4. Население		3 мин
		5. Транспорт		3 мин
		6. Хозяйство		9 мин
		7. Экологическая ситуация		2 мин
	8. Перспективы развития		2 мин	
V	Итог урока	1 мин		
VI	Рефлексия	1 мин		
VII	Домашнее задание	1 мин		

Ход урока

Этап урока	Работа учителя	Работа учащихся
I. Организационный момент.	Учитель предлагает определить готовность к уроку, создает положительный настрой на урок. Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок, учтем же сотни ваших мнений – мы начинаем наш урок.	На партах разложены учебники, тетради, атласы, контурные карты.
II. Актуализация ранее изученного материала.	УУД регулятивные: обучающиеся смогут закрепить пройденный материал, восполнить пробелы в знаниях, связать пройденный материал с новой темой. УУД познавательные общеучебные: формировать целостное восприятие территории государства, создавать «образ» региона. УУД коммуникативно-личностные: умение	

	<p>выражать свои мысли в соответствии с запрашиваемой информацией.</p> <p>- На прошлом уроке вы узнали много нового и интересного об одном из значимых регионов России: Северо-Запад. (Демонстрируется карта «экономическое районирование».) Какое «малое географическое открытие» вы совершили, изучая эту тему? Итог: - В чем специфика хозяйственного развития Северо-Запада России?</p>	<p>Проверка домашнего задания проводится устно в форме «калейдоскопа» знаний по Северо-Западному экономическому району. Начиная со слов «Я знаю ...», вовлечены все учащиеся, оценка носит накопительный характер (кто повторяется, баллы снимаются). Обучающиеся формулируют выводы, сотрудничая с учителем.</p>
<p>III. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>УУД регулятивные, личностные: обучающиеся смогут по изображенной на слайде информации определить тему урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня изучение темы».</p> <p>- Велика наша Родина и разнообразна. Продолжаем изучение экономических районов. Сформулируйте тему сегодняшнего урока на основании просмотра презентации «Европейский Север». Демонстрация слайдов 1-4 - О каком экономическом районе пойдет речь? - По каким признакам вы определили территорию? - Что вы уже знаете о регионе? - Что вы хотите узнать об этом удивительном крае? - Назовите тему урока (слайд № 5)</p>	<p>Обучающиеся рассматривают слайды, по особенностям природы, по картосхеме они определяют, что это «Европейский Север».</p> <p>Создание проблемной ситуации побуждает учащихся к творческому поиску ее решения.</p> <p>Запись в тетради темы урока.</p>

	<p>- Давайте вместе определим цели урока (слайд № 6)</p>	
<p>IV. Работа над основным материалом.</p>	<p>1. Особенности ЭГП, состав региона. УУД познавательные общеучебные: поиск и выделение необходимой информации с использованием различных источников: картографических, статистических. УУД коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>- Как можно составить характеристику экономического района?</p> <p>Карта «Европейский Север» слайд №7 - Северный экономический район – один из самых больших по величине территории в европейской части России. Площадь его составляет 1466,3 кв.км. - Определите состав региона.</p> <p><u>Работа с контурной картой</u> Задание на слайде №8 - Нанесите на контурную карту границу района, границы административных единиц района,</p>	<p>Чтобы составить полную характеристику экономического района, нам необходимо провести исследование различных источников: карт, диаграмм, таблиц. Установить особенности ЭГП, природных ресурсов, населения, хозяйственного развития региона; определить отрасли специализации.</p> <p>Учащиеся анализируют особенности ЭГП Европейского Севера.</p> <p>Работа с тетрадью. Учащиеся записывают в тетрадь площадь территории Европейского Севера.</p> <p>Учащиеся определяют субъекты федерации, входящие в состав Европейского Севера.</p> <p>Практическая работа с контурной картой.</p>

подпишите название городов-центров.
- Нанесите на контурную карту название морей, судоходных рек. Название крупных городов-портов.

Вывод: - Оцените ЭГП Европейского Севера

2. Природные условия.

УУД познавательные логические:
обучающиеся смогут выявить особенности природных условий Европейского Севера, установить зависимость экономического развития от климата и рельефа.

УУД коммуникативные и личностные:
создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- В каких природных условиях находится регион: а) климат

б) рельеф (геологическое строение)

Слайд №9

Чрезвычайно выгодное ЭГП, особенно по отношению к районам центральной России и к внешнеторговым партнерам страны.

Работа с тематическими картами атласа.

Запись в тетрадь.

Климат: субарктический, переходящий к умеренно-континентальному. Средняя температура января: -10⁰С до -24⁰С; июля: +4⁰С до +12⁰С; количество осадков: 200-400 мм в год.

Рельеф: включает в себя Балтийский щит (магматические полезные ископаемые). Север Русской равнины - Печорская низменность и Тиманский кряж

Вывод: - как природные условия оказывают влияние на хозяйственную деятельность

3. Природные ресурсы.

УУД познавательные общеучебные и логические: анализ учебных объектов с целью выделения существенных признаков и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно и с помощью учителя достраивая, восполняя недостающие компоненты.

УУД коммуникативные и личностные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и взрослыми, презентовать результаты своей работы.

УУД регулятивные: коррекция – внесение необходимых дополнений в случае расхождения с «эталон».

Гипотеза исследования:

- Природные ресурсы способствуют развитию Европейского Севера?

Для проведения исследований, я предлагаю вам работать в 4 группах. Что обозначает название

(осадочные полезные ископаемые).

Для района характерен суровый климат (большая часть территории лежит за полярным кругом), влияние арктических морей, высокая влажность воздуха, заболоченность ведет к усложнению и удорожанию хозяйственного развития.

Работа с тематическими картами (в группах по 5 чел.)

Геологи, гидрологи, биологи, агроклиматологии.

**Гипотеза
исследования**

<p>Географический кластер</p>	<p>каждой группы?</p> <p>В течение 5 мин вам необходимо, используя различные источники географической информации, исследовать отдельный изучаемый вопрос и оформить экран исследований на доске (географический кластер).</p> <p>Предоставляю слово учащимся.</p> <p>Выслушиваю, дополняю ответы.</p>	<p>В течение 5 минут учащиеся работают в группах согласно листку-заданию, оформляют элементы кластера.</p> <p>Оформляют элементы кластера на доске, комментируют итоги поисковой работы.</p> <p><u>Геологи:</u> на территории Европейского Севера существуют две зоны концентрации ресурсов. Основная доля топливных ресурсов наряду с запасами соли и руд легких металлов концентрируется на Тиманско-Печорской территории на северо-востоке района. Запасы нефти и газа особенно велики на побережье и на шельфе Баренцева моря, торфа. Крупнейшие ресурсы фосфоросодержащего сырья, значительные запасы цветных, редких металлов, железной руды, слюды сосредоточены на северо-западе района Кольско-Карельская территория.</p> <p><u>Гидрологи:</u> велики запасы пресной воды. Крупные реки: Северная Двина, Онега, Печора, Мезень. Озера: Онежское, Ладожское и тысячи мелких озер. Регион омывают Белое и Баренцево моря, возможность использования неисчерпаемых энергетических ресурсов (Кислогубская ПЭС на Кольском п-ове).</p> <p><u>Биологи:</u> заготовка древесины (ель, сосна, пихта, лиственница, береза) идет в бассейне Северной Двины, вдоль Беломорско-Балтийского канала, железных дорог Вологда, Архангельск; Котлас-Ухта (см. карту атласа). Заготовка $\frac{1}{4}$ от всего объема древесины России. Водится промысловый зверь, реки и моря изобилуют рыбой.</p>
--------------------------------------	---	---

Вывод: - Способствуют ли природные ресурсы экономическому развитию Европейского Севера?

4.Население.

УУД познавательные общеучебные и логические: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей.

УУД коммуникативные и личностные: эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира.

- Определите по картам атласа численность населения, плотность, национальный состав

Агроклиматологи:

а) растениеводство затрудняется из-за суровых климатических условий: возможно ведение пригородного хозяйства (в основном в парниковых условиях), на юге района можно выращивать лен, рожь.

б) животноводство: на севере – оленеводство, на юге – молочно-мясное скотоводство, птицеводство.

Подтверждение учащимися гипотезы исследования: природные ресурсы способствуют развитию Европейского Севера. Европейский Север – важная топливно-энергетическая база Западного макрорегиона, где сосредоточено более $\frac{1}{2}$ ее запасов водных и топливных ресурсов, $\frac{1}{2}$ лесных ресурсов. Значительны ресурсы горнохимического сырья (апатиты, соли), ресурсы для цветной металлургии (особенно легких металлов); промышленности, строительных материалов и черной металлургии.

Анализ карты плотности населения, национальный состав.

Европейского Севера.
- Назовите коренные народы Европейского Севера.
(Слайд № 10)
- Укажите причины миграции населения.
- Каков процент городских жителей (урбанизация)?
Вывод: - Объясните, почему плотность населения в этом регионе низкая?

5.Транспорт.

УУД регулятивные: планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

УУД познавательные общеучебные: извлечение необходимой информации из различных источников, выбор оснований и критериев для сравнения выведение следствий.

УУД коммуникативные и личностные: инициативное сотрудничество в поиске информации, выявление альтернативных способов решения проблемы; формирование гражданской позиции в деятельности и самоопределении.

- Как транспорт влияет на развитие региона?
-Где проходят основные транспортные пути?
- Нанесите на контурную карту транспортную сеть района.

Вывод: - Какой вид транспорта является

Население – 5164 тыс. чел. (около 4% всего населения РФ).
Плотность населения – низкая на юге региона, 4 чел. км². При резком преобладании русского населения на востоке района ¼ жителей составляют коми, карелы, ненцы, саами.
Запись в тетрадь
Регион слабо заселен, основной причиной являются климатические условия.

Анализ карты атласа «Железнодорожный транспорт», «Автомобильный транспорт».

Работа с контурной картой.

Транспортная сеть автомобильных и железнодорожных дорог незначительная, ведущим

<p>Практическая работа (дифференцированная).</p>	<p>ведущим на территории Европейского Севера? - Как следует развивать транспортную сеть на этой территории?</p> <p><u>6.Хозяйство.</u> УУД познавательные и общеучебные: совершенствовать знаково-символические действия, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения практической работы. УУД личностные: знание географии края будет способствовать самоопределению на основе развития самосознания.</p> <p>Практическая работа (дифференцированная). - Используя карту атласа, определите отрасли хозяйства, характерные для Европейского Севера. Укажите их центры. (Сильным учащимся предлагаю выделить отрасли специализации Европейского Севера). Слайд № 11</p> <p><u>Промышленность.</u> Контроль и консультация по ходу выполнения практической работы.</p>	<p>видом транспорта является морской, связывающий регион с зарубежными странами запада и с азиатской частью России. Следует строить автомобильные дороги – это будет способствовать экономическому развитию региона и всей страны в целом</p> <p><i>Практическая работа. Запись в тетрадь.</i></p> <p>Учащиеся вписывают в тетрадь основные отрасли хозяйства Европейского Севера.</p> <p>Лесная и деревообрабатывающая – 25,9% Топливо-энергетический комплекс – 24,7% Черная металлургия – 8,4% Электроэнергетика - 8% Машиностроение и металлообработка – 6,1 % Цветная металлургия – 5,8% Химия и нефтехимия – 4,6% Другие отрасли – 2,2%</p>
--	--	--

Сельское хозяйство.

Структура земельных угодий: леса – 60%

пашня – 1%

луга – 1%

прочие земли - 38% (болота).

Вывод: -Назовите основные отрасли специализации Европейского Севера.

7.Экологическая ситуация.

УУД познавательные общеучебные:
смысловое чтение, умение адекватно передавать содержание текста.

УУД личностные: формирование гражданской позиции по вопросам экологического сознания.

- Найдите в учебнике информацию об экологической обстановке на Европейском Севере.

- Охарактеризуйте основные проблемы развития района.

- Какие пути и решения вы можете предложить?

8.Перспективы развития.

УУД регулятивные: прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; выдвижение гипотез, их обоснование.

Оленеводство – на севере; молочно-мясное скотоводство – на юге; пригородное хозяйство (парниковое); льноводство (лесная зона); зерновое хозяйство – рожь по югу Европейского Севера.

Выделяют (подчеркивают) в тетради зеленым цветом отрасли специализации.

Работа с учебником.

Мощная металлургия, горно-химическая промышленность, целлюлозно-бумажная отрасль, частые разрывы нефтепроводов определяют сложную экологическую обстановку на Севере.

	<p>УУД коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданной темой. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>- Определите главные перспективы развития Европейского Севера.</p>	<p><i>Запись в тетрадь.</i></p> <p>Перспективы развития:</p> <p>- углубление сложившейся специализации;</p> <p>- в перспективе Европейского Севера будет оставаться единственным для Центральной России выходом в открытый океан, поэтому будет развиваться торговый флот, портовое хозяйство, судостроение, рыбная промышленность.</p>
V.Итог урока.		Итог подводят учащиеся вместе с учителем.
VI.Рефлексия.	<p>УУД регулятивные и личностные: развивать способность обучающихся к саморазвитию и к самосовершенствованию путем активного приобретения нового социального опыта.</p> <p>- Как изученный материал может пригодиться вам в жизни и деятельности?</p> <p>- Что вам показалось наиболее сложным для понимания?</p> <p>-О чем бы вы хотели узнать более подробно по пройденной теме?</p>	
VII.Домашнее задание.	<p>П.49</p> <p>Дополнительный материал: сообщение «Народные промыслы Европейского Севера» (по желанию).</p>	<i>Запись в дневник.</i>