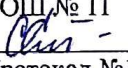


МКУ "Управление образованием" администрации Успенский район

МБОУООШ№11

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС учителей МБОУ  
ООШ № 11  
 Ельцова С. В.  
Протокол №1  
от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Солдаткина О.А.  
Протокол №1  
от "31" августа 2022 г.



Цемеригин В. А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 5 класса  
основного общего образования на  
2022-2023 учебный год

Составитель: Кушнарёв Владимир Васильевич  
учитель кубановедения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собой значительную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение дает возможность познания и понимания человека и общества связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»

Целью школьного кубановедческого образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения кубановедения на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в знаниях об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности,

— формирование у школьников умений применять кубановедческие знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «Кубановедение» в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы // В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016–2017 учебном году» предполагается изучение в 1–11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе – 29 часов). Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 часа, при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 КЛАСС (30 ч)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; ап- парат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом. РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)  
Тема 1. Древние собиратели и охотники. Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталед, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Перво- бытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день». Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костянки позднего палеолита. Памятники шлифованья. Памятники позднего палеолита: Камен-

номостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мо-стовский район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта». Тема 3. Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Куба-

ни. Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».

## РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

### СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Север-ном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномост-ский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребаль-ного обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники доль-менной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Да-ховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район), пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники се-верокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хагажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памят-ники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной куль-туры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЬЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ

#### В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная дея-тельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория рас-селения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Об-щественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племена-

ми, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)». Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодар, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, пред-меты быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычьа шкура».

#### РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ

##### НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации. Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Келы и др. Греки и местное население. Тема 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. Тема 12. Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династия Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Уладок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святылища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культуры. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилика. Работа с текстом «Тиргатао – царица

синдов». Итоговое повторение и проектная деятельность людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки. Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов. Духовные истоки Кубани. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Истоки христианства на Северном Кавказе. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные результаты. 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования. 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми. 8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты. 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. 7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания. 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты: 1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. 2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. 3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду. 8 4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. 5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». 6. Выполнение информационно-творческих проектов

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.	<b>Введение</b>	1	0	0	01.09.2022	Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению.	Устный опрос;	<a href="http://go23.ru">http://go23.ru</a> ; <a href="http://www.ratgtoikuba.n.ru">http://www.ratgtoikuba.n.ru</a>
1.					09.09.2022	Структура курса; параграф усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.		
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

<p>КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</p>	<p>5</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>12.09.2022 14.10.2022</p>	<p>Древние собиратели и охотники Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Перво-бытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день». Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Камен-номостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мо-стовский район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта». Тема 3. Земледельцы и скотоводы. Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Новочепишская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые</p>	<p>Устный ый опро с;</p>	<p><a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a> ; <a href="http://www.patriotkuba.ru">http://www.patriotkuba.ru</a></p>
--	----------	----------	----------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--



						захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостровский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».				
Итого по разделу		5								
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>										
3.	ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ	5	0	0	0	17.10.2 022	Майкопская и ямная археологические культуры Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.	Устный опрос;	<a href="http://igo23.ru">http://igo23.ru</a> ; <a href="http://www.patriotkuban.ru">http://www.patriotkuban.ru</a>	
1.	ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ					022	Тема 5. Дольменная культура Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Да-ховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной			

					<p>культуры. Работа с текстом «Каменное святилище». Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгенский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p><a href="http://го23.ru">http://го23.ru</a> ; <a href="http://www.patriotkuba.ru">http://www.patriotkuba.ru</a></p>
<p>3. КОЧЕВЬЕ И 2. ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</p>	8	0	0	<p>28.11.2 022 27.01.2 023</p>	<p>Кочевники кубанских степей Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория рас-селения, особенности быта и занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория</p>	

					<p>расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.          Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)». Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производство, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, пред-меты быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Ворования скифов. Скифские божеества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».</p>	<p>Устный опрос;</p> <p><a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a> ; <a href="http://www.patriotkuba.ru">http://www.patriotkuba.ru</a></p>
<p>3. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</p>	<p>11</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>30.01.2023 21.04.2023</p>	<p>Начало древнегреческой колонизаций. Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Келы и др. Греки и местное население. Тема 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее. Тема 12. Союз греческих городов-полисов Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.</p>	

Падение Боспорского царства (IV в. н. э.). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника». Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Взаимопроникновение культур. Распространение греческой куль-туры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов». Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч) Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль работы	практические работы		
1	<b>Введение</b> Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2	Древние собиратели и охотники.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3	Работа с текстом «Удачный день».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4	Древние люди в позднем палеолите.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5	Значение древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
7	Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
8	Дольменная культура.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

№	Северокавказская, катакомбная археологические культуры.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
10	Северокавказская, катакомбная археологические культуры.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейшика».	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
13	Племена сарматов в степях Кубани.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
14	Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
15	Меоты – земледельческие племена Северного Западного Кавказа.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль
16	Занятия и общественный строй меотов Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
20	Начало древнегреческой колонизации.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
22	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;

23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	0	0	01.03.20 23	Устный опрос;
24	Боспорское царство.	1	0	0	08.03	Устный опрос;
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	0	0	15.03.20 23	Устный опрос;
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	0	0	22.03.20 23	Устный опрос;
27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	0	0	05.04.20 23	Устный опрос;
28	Культура и быт Боспора римского времени.	1	0	0	12.04.20 23	Устный опрос;
29	Работа с текстом «Гиргагао – царица синдов».	1	0	0	19.04.20 23	Устный опрос;
30	Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в древности.	1	0	0	26.04.20 23	Устный опрос;
31	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	0	0	03.05.20 23	Устный опрос;
32	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	0	0	10.05.20 23	Устный опрос;
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	0	0	17.05.20 23	Устный опрос;
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	0	0	17.05.20 23	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение 5 кл. Издательство «Перспективы образования»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
: <http://itro23.ru> : <http://www.patriotkuban.ru>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор.