

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКУ "Управление образованием" администрации муниципального образования Успенский район

МБОУООШ №11

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС учителей  
МБОУООШ №11




Ельцова С.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



Солдаткина О.А.

Протокол №1

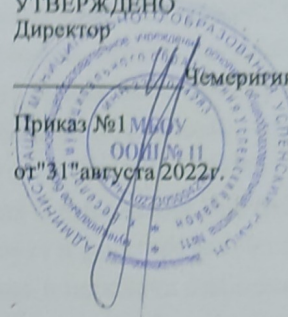
от "31" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Чемеригин В.А.

Приказ №1 МКУ  
ООШ №11  
от "31" августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID4894099)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малова Светлана Ивановна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социо- культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на этапе русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут остробованы в жизни.

#### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание русского языка как языка межнационального общения; осознание важности правильной и грамотной письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными умениями представлениями и системой русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове

Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуация общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без сочетания согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи словосмысловых вопросов.

Установление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении по ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, схема и деформация. Ситуационно-общественная ситуация общения.

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно – нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - направленные действия, приносящие ей вред;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как о сложившейся целостной научной картине мира);
  - познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность мышления, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающиеся будут формированы следующие универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- выявлять в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос дополнительной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, решать задачу;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификация, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму извлекать представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словаре, справочнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).



— соблюдать помощь взрослых (педагогических работников, родителей, законных

12

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

#### Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проекта и изобретения;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к устным выступлениям.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделенной характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы.

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (или фоновые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Игтонация и выделение звука в слове. Определение частотного звонка в слове. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1		Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове. Количество звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	3		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа.	РЭШ
2.4.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твердости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (построение однозначных слогов)	5	0	2		Работа в парях: сравнение двух моделей звукового состава; нахождение сходства и различия;	Практическая работа.	РЭШ
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движений руки. Развитие умения ориентироваться напрос трансформации традиционной письменности. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	0	1	0	1	0	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа.	РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание и редактирование образцов заглавных и строчных букв. Создание и редактирование образцов заглавных и строчных букв. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	3	0	3	0	3	0	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	30	0	30	0	30	0	30	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Практическая работа. Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых сопровождается произношением	10	0	0	0	0	0	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из пяти слогов.	Письменный контроль	РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	1	0	1	0	1	0	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
3.6.	Понимание функций вневневных графических средств: пробелов между словами, знака переноса	2	0	0	0	0	0	0	0	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написанных слов	2	0	1	0	1	0	1	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Практическая работа.	РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных последующих согласных, шипящих (в положении под ударением)	2	0	0	0	0	0	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0	0	0	0	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, имена собственные (именительный падеж)	2	0	0	0	0	0	0	0	Игра «Кто больше подберёт и запишет имён собственных на заданную букву»;	Устный опрос;	РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без остатков	3	0	0	0	0	0	0	0	Комментированная запись предложений	Письменный контроль;	РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки преположения в конце предложения	4	0	1	0	1	0	1	0	Практическая работа: списывание текста	Практическая работа.	РЭШ
Итого по разделу		70										

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Языковые средства человеческого общения. Особенности естественного общения	1	0	0	Устный опрос.	РЭШ
Итого по разделу						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные дарились безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте.	РЭШ Устный опрос; Практическая работа.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ш] /шп/ [ж] /жп/ [ч] /чп/ [ц] /цп/	1	0	0	Дифференцировочное задание: установление оснований для сравнения звуков.	РЭШ Устный опрос.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без сочетания согласных)	1	0	1	Компьютерное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	РЭШ Практическая работа.
Итого по разделу						
<b>Раздел 3. Графика</b>						
3.1.	Звукобуква. Различение звуков и букв. Обозначение написания мягкости согласных звуков буквами <i>и, ю, я, е, ё, у, о, э, ё</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>ь, й, ъ, ѓ, и, й</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего гласного звука в конце слова	1	0	0	Управление: подбор 1–2 слов к предложенной звукобуквенной модели.	РЭШ Устный опрос.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах <i>пастух, конь, афавит</i>	1	0	0	Управление: определение количества слогов в слове, объяснение оснований для деления слов на слоги.	РЭШ Тестирование.
3.3.	Использование небуковенных графических средств: пробелы между словами, знаковые средства	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.	РЭШ Практическая работа.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списков слов	1	0	0	Игра-соревнование «Построй алфавит».	РЭШ Устный опрос.
Итого по разделу						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>						
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог: На какие вопросы могут отвечать слова?/».	РЭШ Устный опрос.
4.2.	Слово как знаменитель предмета, действия, предмета, действия (ознакомление)	6	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «кто?».	РЭШ Устный опрос.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	3	Компьютерное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопросы «какой?».	РЭШ Практическая работа.

Итого по разделу		12							
Раздел 5. Спелакенс									
5.1.	Предложение кединация (знакомление) Слово, предложение (наблюдение) одством различием).	1	0	1				Практическая работа	РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0				Устный опрос;	РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1				Практическая работа	РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2				Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения в именах собственных; <i>миллиарды, кличка животных</i> ; - перенос слов (без учета морфемного членения слова); - пласть после шипящих в сочетаниях <i>жст, нц</i> (в положении после ударения); - сочетания <i>чс, чи</i> ; - слова <i>непрояр, ярем, миг, ласны, мисогласный</i> (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения, точка, вопросительный и восклицательный знак и.	10	0	0				Письменный контроль;	РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0				Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0				Устный опрос;	РЭШ

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление)	2	0	0	0	Устная работа в группах: определение диалектного текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого текста по писанному тексту в ситуации общения.	Устный опрос.	РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждается ситуация общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.	Устный опрос.	РЭШ
7.4.	Ситуационного общения (тени диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).	2	0	1	1	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.	Устный опрос, Практическая работа.	РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	Устный опрос.	РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	58				



### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	0	0	01.09	Устный опрос
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	0	0	02.09	Устный опрос
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	0	05.09	Устный опрос
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	06.09	Практическая работа.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	0	07.09	Устный опрос.
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	0	08.09	Устный опрос.
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1	12.09	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	13.09	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, вверху и внизу.	1	0	1	14.09	Письменный контроль
10.	Строчная буква а.	1	0	1	15.09	Практическая работа;
11.	Заглавная буква А.	1	0	1	16.09	Практическая работа;

12.	Строчная и заглавная буква О, о.	1	0	1	19.09	Практическая работа;
13.	Строчная буква и.	1	0	1	20.09	Практическая работа;
14.	Заглавная буква И.	1	0	1	21.09	Практическая работа;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	22.09	Практическая работа;
16.	Строчная буква у.	1	0	1	23.09	Практическая работа;
17.	Заглавная буква У.	1	0	1	26.09	Практическая работа;
18.	Строчная буква н.	1	0	1	27.09	Практическая работа;
19.	Заглавная буква Н.	1	0	1	28.09	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буква С,с.	1	0	1	29.09	Практическая работа;
21.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	03.10	Письменный контроль
22.	Строчная буква к.	1	0	1	04.10	Практическая работа;
23.	Заглавная буква К.	1	0	1	05.10	Практическая работа;
24.	Строчная буква т.	1	0	1	06.10	Практическая работа;
25.	Заглавная буква Т.	1	0	1	07.10	Практическая работа;
26.	Строчная буква л.	1	0	1	10.10	Практическая работа;
27.	Заглавная буква Л.	1	0	1	11.10	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буква р.	1	0	1	12.10	Практическая работа;
29.	Заглавная буква Р.	1	0	1	13.10	Практическая работа;

36.	Строчная буква я	1	0	0	1011	Письменный образ:
37.	Заглавная буква Я	1	0	1	1011	Практические работы:
38.	Строчная буква е	1	0	1	1011	Практические работы:
39.	Заглавная буква Е	1	0	1	1011	Практические работы:
40.	Строчная буква и	1	0	1	1011	Практические работы:
41.	Заглавная буква И	1	0	1	1011	Практические работы:
42.	Строчная буква м	1	0	1	1011	Практические работы:
43.	Заглавная буква М	1	0	1	1011	Практические работы:
44.	Строчная буква з	1	0	1	1011	Практические работы:
45.	Заглавная буква З	1	0	1	1011	Практические работы:
46.	Строчная буква ф	1	0	1	1011	Практические работы:
47.	Заглавная буква Ф	1	0	0	1011	Устный образ:
48.	Строчная буква л	1	0	0	1011	Устный образ:
49.	Заглавная буква Л	1	0	1	1011	Практические работы:
44.	Строчная буква я	1	0	1	1011	Практические работы:
45.	Заглавная буква Я	1	0	1	1011	Практические работы:
46.	Строчная буква г	1	0	0	1011	Письменный образ:

47.	Заглавная буква Г.	1	0	1	17.11	Практическая работа;
48.	Строчная буква г.	1	0	1	18.11	Практическая работа;
49.	Заглавная буква Ч.	1	0	1	21.11	Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	1	22.11	Практическая работа;
51.	Написание слов и предложений с ь	1	0	0	23.11	Устный опрос
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.11	Письменный контроль
53.	Строчная буква ш.	1	0	0	25.11	Устный опрос
54.	Заглавная буква Ш.	1	0	1	28.11	Практическая работа;
55.	Строчная буква ж.	1	0	1	29.11	Практическая работа;
56.	Заглавная буква Ж.	1	0	1	30.11	Практическая работа;
57.	Написание слов с буквами Ж,ж.	1	0	0	01.12	Устный опрос
58.	Строчная буква ё.	1	0	1	02.12	Практическая работа;
59.	Заглавная буква Ё.	1	0	1	05.12	Практическая работа;
60.	Строчная буква й Написание слов с буквой й.	1	0	0	06.12	Устный опрос
61.	Строчная буква х.	1	0	1	07.12	Практическая работа;
62.	Заглавная буква Х. Письмо слов с буквами Х,х.	1	0	0	08.12	Письменный контроль
63.	Строчная буква ю.	1	0	1	09.12	Практическая работа;

64.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	12.12	Письменный контроль
65.	Строчная буква ц.	1	0	1	13.12	Практическая работа;
66.	Заглавная буква Ц.	1	0	1	14.12	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буква Э,э.	1	0	1	15.12	Практическая работа;
68.	Строчная буква щ. Буквосочетания ща - шу.	1	0	1	16.11	Практическая работа;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи	1	0	0	19.12	Устный опрос
70.	Строчная буква ф.	1	0	0	20.12	Устный опрос
71.	Заглавная буква Ф.	1	0	1	21.12	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь и ъ	1	0	0	22.12	Устный опрос
73.	Списывание текста.	1	0	0	23.12	Письменный контроль
74.	Проверочная работа.	1	0	0	09.01	тестирование
75.	Списывание слов и предложений.	1	0	0	10.01	Письменный контроль
76.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?".	1	0	0	11.01	Устный опрос
77.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	12.01	Устный опрос
78.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?" "какая?" "какое?" "какие?"	1	0	0	13.01	Устный опрос
79.	Предлоги.	1	0	0	16.01	Устный опрос
80.	Местоимения.	1	0	0	17.01	Устный опрос

81.	Закрепление изученного.	1	0	0	18.01	Тестирование
82.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	19.01	Устный опрос
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20.01	Устный опрос
84.	Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши.	1	0	0	23.01	Письменный контроль
85.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	0	24.01	Письменный контроль
86.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ.	1	0	0	25.01	Письменный контроль
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	0	0	26.01	Устный опрос
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	0	27.01	Устный опрос
89.	Алфавитный порядок слов.	1	0	0	30.01	Устный опрос
90.	Списывание текста.	1	0	0	31.01	Письменный контроль.
91.	Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1	0	0	01.02	Устный опрос
92.	Устная и письменная речь.	1	0	0	02.02	Устный опрос
93.	Текст ( общее представление).	1	0	0	03.02	Устный опрос;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	06.02	Устный опрос
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	07.02	Устный опрос
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	08.02	Устный опрос

97. Диалог.	1	0				
98. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	09.02	Устный опрос;	
99. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0	10.02	Устный опрос	
100. Слова - названия предметов и явлений.	1	0	0	20.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
101. Слова - названия признаков предметов.	1	0	0	21.02	Устный опрос;	
102. Слова - названия действий предметов.	1	0	0	22.02	Устный опрос	
103. Тренировочные упражнения по определению групп слов.	1	0	0	23.02	Устный опрос	
104. Слова однозначные многозначные (общее представление). Слова, близкие по значению.	1	0	0	24.02	Письменный контроль;	
105. Слова, противоположные по значению.	1	0	0	27.02	Устный опрос	
106. Слово и слог.	1	0	0	28.02	Устный опрос	
107. Слог как минимальная единица слова.	1	0	0	01.03	Устный опрос	
108. Деление слов на слоги.	1	0	0	02.03	Устный опрос	
109. Деление слов на слоги.	1	0	0	03.03	Устный опрос	
110. Деление слов на слоги.	1	0	0	03.03	тестирование	
111. Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	06.03	Устный опрос	
112. Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	06.03	Письменный контроль	
113. Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0			

114.	Ударение.	1	0	0	07.03	Устный опрос
115.	Определение ударного слога в слове.	1	0	0	08.03	Устный опрос
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	09.03	Устный опрос
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	10.03	Практическая работа;
118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	13.03	Устный опрос
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0	14.03	Устный опрос
120.	Проект "Русский алфавит", или "Азбука". Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	15.03	Устный опрос
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков в словах (сын - сон).	1	0	0	16.03	Устный опрос;
122.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	0	17.03	Устный опрос
123.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков в словах (дым - дом).	1	0	0	20.03	Устный опрос
124.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0	21.03	Устный опрос
125.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	0	22.03	Устный опрос
126.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	1	23.03	Практическая работа;
127.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	0	24.03	Устный опрос



128.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	0	03.04	Устный опрос
129.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	0	04.04	Устный опрос
130.	Обозначение ударного и безударного звука буквой на письме.	1	0	0	05.04	Тестирование
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	06.04	Устный опрос
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	07.04	Устный опрос
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	10.04	Устный опрос
134.	Повторение "Ударные и безударные звуки в слове".	1	0	0	11.04	Устный опрос
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	12.04	Устный опрос
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	13.04	Устный опрос
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	14.04	Практическая работа;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.04	Устный опрос
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	18.04	Устный опрос
140.	Буква й и и. Слова звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	0	0	19.04	Устный опрос
141.	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой "и краткое".	1	0	1	20.04	Практическая работа;
142.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	21.04	Устный опрос

143.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	24.04	Устный опрос
144.	Согласные парные и непарные по твердости мягкости.	1	0	0	25.04	Устный опрос
145.	Согласные парные и непарные по твердости мягкости.	1	0	0	26.04	Устный опрос
146.	Закрепление изученного.	1	0	0	27.04	тестирование
147.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с ь.	1	0	0	28.04	Устный опрос
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	01.05	Устный опрос
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.	1	0	0	02.05	Устный опрос
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.	1	0	1	03.05	Практическая работа;
151.	Правописание слов с парными согласными на конце слова.	1	0	0	04.05	Тестирование;
152.	Правописание слов с парными согласными в конце слова.	1	0	0	05.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание слов с парными согласными в конце слов.	1	0	0	08.05	Устный опрос
154.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	09.05	Письменный контроль
155.	Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки".	1	0	0	10.05	Устный опрос
156.	Обобщение.	1	0	0	11.05	Устный опрос

157.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, нщ.	1	0	0	12.05	Устный опрос
158.	Слова с буквосочетаниями жи - ши.	1	0	0	15.05	Письменный контроль.
159.	Слова, с буквосочетаниями ча - ща, чу - щу.	1	0	1	16.05	Практическая работа;
160.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	0	0	17.05	Устный опрос
161.	Диктант.	1	0	0	18.05	Диктант;
162.	Правописание гласных после шипящих ( жи - ши, ча-ща, чу - щу).	1	0	0	19.05	Устный опрос
163.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	22.05	Письменный контроль
164.	Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос
165.	Обобщение изученного за год. Защита проектов.	1	0	0	23.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	58		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Катакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику

Поурочные разработки по русскому языку для 1 класса  
О.Н. Крылова Москва «Экзамен»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ :ноутбук, мультимедийный проектор.  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ