


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКУ "Управление образованием" администрации Успенский район

МБОУООШ№11

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС учителей  
МБОУООШ.№11

 Ельцова С.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Солдаткина О.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Чемеригин В.А.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5417128)

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Игнатенко Ольга Алексеевна  
учитель технологии

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;



строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием  
для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		практические работы			
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	02.09.2022 16.09.2022	2	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	18.11.2022 16.12.2022	2	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	07.10.2022	1	планирование пути достижения целей; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	14.10.2022 28.10.2022	2	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма; в том числе с обратной связью; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	11.11.2022	1	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.6.	Простые механические модели	10	0	17.11.2022	5	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	23.12.2022 13.01.2023	2	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	4	0	27.01.2023 03.02.2023	2	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; ;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ

2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	5	10.02.2023 24.03.2023	называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования;;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	0	2	07.04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла со свойствами доступными учащимся видов пластмасс;;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	7	08.04.2023 19.05.2023	создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; Устный опрос;;	РЭШ
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	31				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое техносфера	1	0	0	02.09	Устный опрос;
3.	Что такое потребительские блага	1	0	0	09.09.	Устный опрос;
4.	Практическая работа . №1 «Составление списка основных материальных благ».	1	0	1	09.09.	Практическая работа;
5.	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
6.	Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности»	1	0	1	16.09	Практическая работа;
7.	Что такое технология	1	0	0	23.09	Устный опрос;
8.	Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту»	1	0	1	23.09	Практическая работа;
9.	Характеристика разных технологий. Практическая работа №4 «Составление и реализация алгоритма »	1	0	0	30.09	Практическая работа;
10.	Контрольная работа по теме «Преобразовательная деятельность человека. Алгоритмы и начала технологии»	1	1	0	30.09	Контрольная работа;
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	07.10	Устный опрос;

12.	Практическая работа №5 «Сборка конструктора»	1	0	1	07.10	Практическая работа;
13.	Что такое техника.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
14.	Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани»	1	0	0	14.10	Практическая работа;
15.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	21.10	Устный опрос;
16.	Практическая работа №7 «Знакомство с видами швейного оборудования».	1	0	1	21.10	Практическая работа;
17.	Технический рисунок, эскиз, чертеж	1	0	0	28.10	Устный опрос;
18.	Практическая работа №8 «Выполнение чертежа»	1	0	0	28.10	Практическая работа;
19.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	0	11.11	Устный опрос;
20.	Практическая работа №9 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	1	0	1	11.11	Практическая работа;
21.	Машины и их классификация	1	0	0	18.11	Устный опрос;
22.	Практическая работа №10 «Сравнительный анализ технических устройств»	1	0	1	18.11	Практическая работа;
23.	Передаточные механизмы	1	0	0	25.11	Устный опрос;
24.	Практическая работа №11 «Изучение устройства швейной машины»	1	0	1	25.11	Практическая работа;
25.	Рабочие органы машины	1	0	0	02.12	Устный опрос;

26.	Практическая работа №12«Сборка макета машины»	1	0	1	02.12	Практическая работа;
27.	Виды энергии	1	0	0	09.12	Устный опрос;
28.	Практическая работа №13«Модель мельницы»	1	0	1	09.12	Практическая работа;
29.	Накопление механической энергии	1	0	0	16.12	Устный опрос;
30.	Практическая работа №14 «Изготовление игрушки»	1	0	1	16.12	Практическая работа;
31.	Начальное моделирование	1	0	0	23.12	Устный опрос;
32.	Практическая работа №15 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	23.12	Практическая работа;
33.	Начальное моделирование. Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
34.	Контрольная работа по теме«Простейшие машины и механизмы»	1	1	0	13.01	Контрольная работа;
35.	Проектная деятельность	1	0	0	20.01	Устный опрос;
36.	Практическая работа №17 «Разработка технологической документации»	1	0	0	20.01	Практическая работа;
37.	Что такое творчество	1	0	0	27.01	Устный опрос;
38.	Практическая работа №18«Изготовление проектного изделия»	1	0	1	27.01	Практическая работа;
39.	Бумага и её свойства	1	0	0	03.02	Устный опрос;
40.	Практическая работа №19 «Изучение основных свойств бумаги»	1	0	1	03.02	Практическая работа;

41.	Ткань и её свойства.	1	0	0	10.02	Устный опрос;
42.	Практическая работа. №20«Изучение образцов».	1	0	1	10.02	Практическая работа;
43.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
44.	Практическая работа №21 технологическая карта «Приготовление бутербродов и чая»	1	0	1	17.02	Практическая работа;
45.	Овощи в питании человека	1	0	0	24.02	Устный опрос;
46.	Практическая работа №22 технологическая карта «Салат из свежих овощей»	1	0	1	24.02	Практическая работа;
47.	Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа Технологическая карта №23«Приготовление	1	0	1	03.03	Практическая работа;
48.	Контрольная работа по теме«Материалы и изделия. Пищевые продукты»	1	1	0	03.03	Контрольная работа;
49.	Пластмассы и их свойства.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
50.	Практическая работа №24«Изучение образцов»	1	0	1	10.03	Практическая работа;
51.	Наноструктуры и их использование	1	0	0	17.03	Устный опрос;
52.	Практическая работа №25«Выполнить презентацию»	1	0	1	17.03	Практическая работа;
53.	Композитные материалы	1	0	0	24.03	Устный опрос;
54.	Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами»	1	0	1	24.03	Практическая работа;
55.	Конструирование швейных изделий.	1	0	0	07.04	Устный опрос;

56.	Практическая работа №27«Снятие мерок с фигуры человека».	1	0	1	07.04	Практическая работа;
57.	Конструирование швейных изделий	1	0	0	14.04	Устный опрос;
58.	Практическая работа №28«Изготовление выкройки проектного изделия»	1	0	1	14.04	Практическая работа;
59.	Раскрой швейного изделия.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
60.	Практическая работа №29 «Раскрой швейного изделия»	1	0	1	21.04	Практическая работа;
61.	Технология изготовления швейных изделий.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
62.	Практическая работа №30 «Обработка изделия»	1	0	1	28.04	Практическая работа;
63.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	05.05	Устный опрос;
64.	Практическая работа №31 «Обработка изделия»	1	0	1	05.05	Практическая работа;
65.	Технология изготовления швейных изделий	1	0	0	12.05	Устный опрос;
66.	Практическая работа №32 «Обработка изделия»	1	0	1	12.05	Практическая работа;
67.	Практическая работа №33 «Обработка изделия»	1	0	1	19.05	Практическая работа;
68.	Контрольная работа по теме«Конструирование швейных изделий»	1	1	0	19.05	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	29		



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

;

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич;

Г. В. Пичугина;

Г. Ю. Семенова — М.: Просвещение;

2020;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю.

Семенова — М.: Просвещение, 2020» и Программы воспитания муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя политехническая школа №33» (Утверждена Приказом директора МАОУ «СПШ №33» от 24.05.2021 года №469).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

текстиль, древесина, бумага, верстак столярный, конструкторы для моделирования простых машин и механизмов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

швейная машина, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

Согласовано

заместитель директора по УВР

 О.А.Солдаткина

« 31 » августа 2022 года

Краснодарский край Успенский район х.Веселый  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 11  
х. Веселого муниципального образования Успенский район

---

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

**Класс 8**

Учитель Игнатенко Ольга Алексеевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Игнатенко Ольги Алексеевны, утвержденной решением педсовета

протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Планирование составлено на основе авторской программы ФГОС по  
технологии "Технология - программа : 5-9 классы В.М.Казакевича и др. —

М.: «Просвещение», 2018г..

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник "Технология.:8-9 классы, учебник для общеобразовательных  
организаций В.М.Казакевич-М.: М.: «Просвещение», 2022г..

№ ур/п	8 класс Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		оборудование	УУД по учебным разделам
			план	факт		
1	1 Методы и средства творческой и проектной деятельности	2				
	Дизайн при проектировании. Методы дизайнерской деятельности.	1	05.09.20		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Знакомиться</b> с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. <b>Разрабатывать</b> конструкции изделия на основе морфологического анализа. <b>Осваивать</b> основные виды дизайна, методы дизайнерской деятельности.
2	Методы творческой проектной деятельности (мозговой штурм). Практическая работа №1 "Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности"	1	12.09.20		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Участвовать</b> в деловой игре «Мозговой штурм». <b>Разрабатывать</b> конструкции изделия на основе морфологического анализа

	<b>2. Основы производства</b>	<b>4</b>			
3.	Продукт труда. Стандарты производства.	1	19.09	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.
4.	Эталоны контроля качества продуктов труда.	1	26.09	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Усваивать влияние частоты проведения контрольных изменений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда
5.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1	03.10.	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств
6.	Практическая работа №2 «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами».	1	10.10	Учебник, МП, медиа-ресурсы	

	<b>3. Современные и перспективные технологии</b>	<b>3</b>					
7.	Классификация технологий.	1	17.10		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств.</b>	
8.	Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1	24.10		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий</b>	
9.	Классификация информационных технологий.	1	07.11		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Изучать классификацию информационных технологий.</b>	
	<b>4. Техника</b>	<b>2</b>					
10.	Ораны управления технологическими машинами. Системы управления.	1	14.11		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Получать представление об оранах управления технологическими машинами. Осваивать новые системы управления.</b>	

11.	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации производства. Автоматизация производства.	1	21.11	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Ознакомиться с основными элементами автоматизации и автоматизация производства.
	<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>6</b>			
12.	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка материалов.	1	28.11	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Получать представление о технологиях, термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.
13.	Сварка материалов. Закалка материалов. Электродискровая обработка материалов.	1	05.12	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.
14.	Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы	1	12.12	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Получать представление об электрохимической и ультразвуковой обработке материалов.

	обработки материалов.							
15.	Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Фильтрация. Сорбция Ректификация.	1	17.12		Учебник, МП, медиа-ресурсы	Получить информацию о особенностях технологий обработки жидкостей и газов.		
16.	Газирование. Эмульсии. Суспензии. Сепарация.	1	23.12			Получить информацию о газировании, эмульсии, суспензии, сепарации.		
17.	Практическая работа №3 «Отливка новогодних свечей из парафина»	1	09.01.23 Г					
	<b>6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b>	<b>3</b>						
18.	Выделение энергии при химических реакциях. Взрыв.	1	16.01		Учебник, МП, медиа-ресурсы	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия.		



19.	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	23.01	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Получать представление о преращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла.</b>
20.	Органический синтез. Практическая работа №4 «Преобразование химической энергии в тепловую энергию».	1	30.01	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения.</b>
	<b>7. Технологии получения, обработки и использования информации.</b>	3	1	Учебник, МП, медиа-ресурсы	
21.	Материальные формы представления информации для хранения.	1	06.02	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться с материальными формами представления информации для хранения.</b>
22..	Средства записи информации	1	13.02	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения.</b>

23.	<p>Современные технологии записи и хранения информации.</p> <p>Творческий проект.</p>	1	20.02		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<p>Ознакомиться с современными технологиями записи и хранения информации.</p>
	<p><b>8. Социальные технологии.</b></p>	3				
24.	<p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.</p>	1	27.02		Учебник, МП, медиа-ресурсы	<p>Осознавать и понимать основные категории рыночной экономики.</p>

25.	Маркетинг как технология управления рынком.	1	06.03	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Осваивать характеристики и особенности маркетинга.
26.	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Практическая работа №5 «Оценка эффективности рекламы».	1	13.03	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. <b>Получать представление</b> о качестве и характеристиках рекламы.
	<b>9. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	<b>4</b>			
27.	Сельскохозяйственная птица. Пернастая дичь.	1	20.03	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Ознакомиться с особенностями сельскохозяйственной птицы, с особенностями пернатой дичи.
28.	Птица на прилавках магазинов и	1	03.04	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Ознакомиться с особенностями птицы на прилавках и рынков.

	рынков.							
29.	Классификация мяса по виду. Классификация мяса по термическому состоянию.	1	10.04			Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться</b> с классификацией мяса по виду, с классификацией мяса по термическому состоянию	
30.	Маркировка мяса.	1	17.04			Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться</b> с классификацией мяса по термическому состоянию, с маркировкой мяса.	
	<b>10.Технология растениеводства</b>	<b>2</b>						
31.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1	24.04			Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться</b> с микроорганизмами, с бактериями и вирусами	

32.	Растениеводство. Грибоводство.	1	01.05	Учебник, МП, медиа-ресурсы	Осваивать новые геxнологии растениеводства. Осваивать новые геxнологии грибоводства
	<b>11. Технологии животноводства</b>	<b>2</b>			
33.	Птицеводство. Овцеводство. Скотоводство.	1	08.05	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться с птицеводством., Ознакомиться с овцеводством, скотоводством.</b>
34.	Разведение животных, их породы. Продуктивность.	1	17.05	Учебник, МП, медиа-ресурсы	<b>Ознакомиться с особенностями разведения животных, их породами, с понятием продуктивности.</b>

