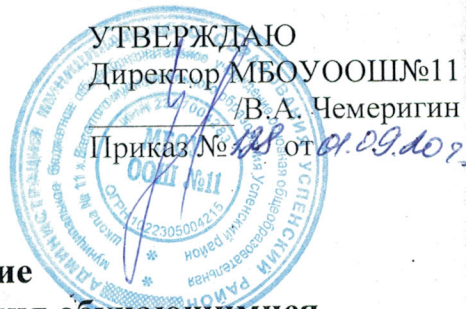


Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУООШ№11  
от 31.08.2020



**Положение  
об итоговой оценке освоения обучающимися  
основной образовательной программы начального общего образования  
в МБОУООШ№11**

**Нормативная база:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 12 мая 2014 года № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»

**Общие положения.**

**1. На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ ООШ № 11 принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.**

**2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией на основании принятого локального нормативного акта образовательной организации, изменения внесены в целевой раздел ООП НОО:**

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»,
- «Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».

**3. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**4. В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие

динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений, обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (записывать в журнале в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле учащегося ОРКСЭ) является безотметочное обучение.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ:** по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В соответствии с ООП НОО образовательная организация вправе проводить итоговые работы по другим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Образовательная организация использует результаты краевых диагностических работ по русскому языку и математике.

При использовании результатов краевых диагностических работ обращаем внимание **на следующее:** в структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий. В первую группу (основная часть - 70% объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Задания второй группы (дополнительная часть - 30% объема работы) - повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

При анализе и интерпретации результатов выполнения работ используем следующие критерии сформированности умений: **минимальный для базового уровня - 50% и оптимальный - 65%.**

**5.** Одной из форм оценки метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов используем результаты краевых комплексных мониторинговых работ.

**6. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируем в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение № 1) и используем для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.**

**7. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.**

Приложение 1 содержит конструктор составления индивидуального оценочного листа обучающегося 4-го класса.

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (по выбору ОО: за четвертый класс). В столбце 4 фиксируются результаты итоговых работ по математике и русскому языку (КДР). На основании выставленных отметок принимается решение о выставлении итоговой оценки (столбец 5).

Раздел 1 также содержит индивидуальные результаты учащихся (столбец 6,7), полученные за выполнение комплексной мониторинговой работы.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО.

Для оптимизации работы учителя необходимо все уровни освоения ООП НОО указывать в оценочном листе. Учитель на основании результатов, указанных в разделе 1 делает вывод и отмечает номер, соответствующий уровню освоения.

**8. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).**

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.

В целях обеспечения **преемственности** рекомендуем результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

**Индивидуальный оценочный лист**  
 обучающегося 4 класса МБОУ ООШ № 11

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## Раздел 1.

№	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации	Результаты итоговых работ	Итоговая оценка	Результаты мониторинговой работы	%
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык					
2.	Литературное чтение					
3.	Английский язык					
4.	Математика					
5.	Окружающий мир					
6.	Музыка					
7.	Изобразительное искусство					
8.	Технология					
9.	Физическая культура					
10.	Основы религиозных культур и светской этики					
11.	Кубановедение					

\*Базовый уровень – БУ. Повышенный уровень - ПУ

## Раздел 2. Вывод об уровне освоения ООП НОО

№	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«отлично»	90 – 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«хорошо»	66 – 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«удовлетворительно»	31 – 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«неудовлетворительно»	0 – 30% заданий базового уровня