

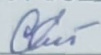
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКУ "Управление образованием" администрации муниципального образования Успенский район

МБОУООШ№11

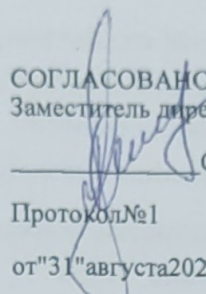
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС учителей
МБОУООШ №11

 Ельцова С.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022г.

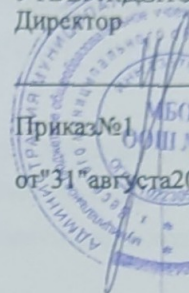
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Солдаткина О.А.

Протокол №1

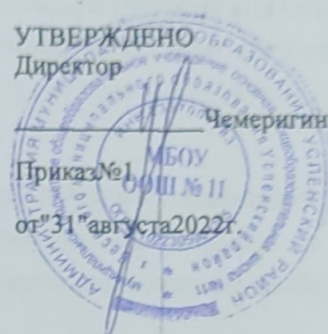
от "31" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Чемеригин В.А.

Приказ №1

от "31" августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID4847595)

Учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малова Светлана Ивановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

абочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а так же Примерной программы воспитания.

3 начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на тематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных результатов и целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимости(работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с требованиями федерального стандарта

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математически представленные числа, величины, геометрических фигур являются инструментом целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность(аргументировать своё суждение)

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

Качество изображения определяется наличием и количеством элементов и линиями. Элементы линии - возможность их начертить, определить величину, форму, величину движения. Аспективное изображение во времени и в пространстве. Основными линиями изображения являются прямые, параллельные, перпендикулярные, что означает движение. Много элементов рисунка: линейной линии, в том же рисунке в равных средствах информации, в том же и графическом (линии, дуги, окружности, точки).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении таких элементов предмета (количественные и пространственные характеристики, длины, ширины и высоты, возможность графических форм представления информации). Приобретенные умения формируются в упражнениях, выбирать рациональные способы действий и творческих проблемативных ситуаций, проекты проблем прикладного назначения действий, в том же развитии, развивая, развитие творческих физик, исследование геометрических величин (линии, окружности, площади, объемы) становится возможным сформированной функциональной (различия).

Анализ содержания предмета (линии, окружности, дуги, окружности, точки) формирует умения и навыки.

Качество изображения определяется количеством элементов, в том же.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основания;

- копировать излученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом „инструкции“;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя стараться выявить причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Коммуникативная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спорить и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, включать данные/данные из таблицы;

— сравнивать величины (числа, геометрические фигуры); распределять объекты по заданным группам (содержание) качественно.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Работы в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа	РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос	РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	1		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа.	РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной меры.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа.	РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установленные соотношения между ними.	3	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа.	РЭШ
Итого по разделу		7						

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подчѣтасуммыразности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа. Устный опрос;	РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счѣт по 2, по 3, по 5.	5	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	1		Использование разных способов подчѣтасуммыразности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа.	РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Письменный контроль;	РЭШ
3.8.	Вычисление суммы разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно, условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа.	РЭШ
4.2.	Зависимость между данными искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа.	РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи её модели;	Практическая работа.	РЭШ

	запись решения, ответа задачи.					помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	письменный контроль;	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Письменный контроль;	РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения геометрических фигур								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение окружающих миром моделей;	Практическая работа.	РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игры и упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Тестирование.	РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль.	РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа.	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предмета по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание объектов окружающего мира в ситуации, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словесно наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа.	РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов по ролям: рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	РЭШ

относительно заданного набора математических объектов.						о другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.		
6.5. Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); выделение данного из строки, столбца; выделение одного-двух данных в таблицу	1	0	0			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Устный опрос.	РЭШ
6.6. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос.	РЭШ
6.7. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислением, измерением длины, построением геометрических фигур.	4		0			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Письменный контроль.	РЭШ
Итого по разделу:	15							
Резервное время	14							
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		15					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	1	07.09	Практическая работа.
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	08.09	Устный опрос;
4.	Раньше, позже. Сначала. Потом.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	14.09	Устный опрос
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	15.09	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	1	19.09	Практическая работа.
9.	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	21.09	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
12.	Знаки "+", "-", "=".	1	0	1	23.09	Практическая работа.
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0	27.09	Практическая работа
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	28.09	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	29.09	Письменный контроль

17.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия, прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	04.10	Практическая работа
20.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.10	Устный опрос;
21.	Знаки ">", "<", "=",	1	0	0	06.10	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10	Практическая работа
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение по теме.	1	0	0	20.10	Письменный контроль
30.	Наши проекты.	1	0	1	25.10	Практическая работа;
31.	Сантиметр.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
32.	Увеличить на....	1	0	0	27.10	Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0	28.10	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	07.11	Устный опрос;

5.	Странички для любознательных.	1	0	1	08.11	Практическая работа
6.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	09.11	Устный опрос;
7.	Защита проектов.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
8.	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
9.	Сложение и вычитание вида +1 +1, -1 -1.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
0.	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
1.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
2.	Задача.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
3.	Составление задач на сложение и вычитание.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
4.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	23.11	Практическая работа.
5.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
6.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
8.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	30.11	Устный опрос;
9.	Странички для любознательных.	1	0	0	01.12	Устный опрос;
0.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
1.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
2.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	07.12	Практическая работа

53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	1	08.12	Практическая работа
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
58.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	19.12	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного.	1	0	0	20.12	Устный опрос
60.	Закрепление изученного.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1	0	0	09.01	Тестирование;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	11.01	Практическая работа
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	16.01	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида $+4, -4$.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
70.	Насколько больше?	1	0	0	23.01	Устный опрос;
71.	Решение задач.	1	0	0	24.01	Устный опрос;

72.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	25.01	Практическая работа.
73.	Решение задач.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства сложения.	1	0	0	31.01	Письменный контроль
76.	Таблица сложения и вычитания с числами 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	01.02	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	02.02	Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	06.02	Практическая работа
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	07.02	Устный опрос;
80.	Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	08.02	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
84.	Решение задач.	1	0	0	22.02	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	23.02	Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6 -, 7 -.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычитания вида 6 -, 7 -.	1	0	1	28.02	Практическая работа
88.	Вычитание вида 8 -, 9 -.	1	0	0	01.03	Устный опрос;
89.	Закрепление приемов вычитания вида 8 -, 9 -.	1	0	0	02.03	Устный опрос;

Вычитание вида 10 -.	1	0	0	06.03	Устный опрос;
Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	07.03	Устный опрос;
Килограмм.	1	0	0	08.03	Практическая работа
Литр.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
Что узнали? Чему научились?	1	0	0	13.03	Устный опрос;
Проверочная работа.	1	0	0	14.03	Тестирование;
Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	16.03	Устный опрос;
Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
Дециметр.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
Сложение и вычитание вида $10 + 7, 10 - 7, 17 - 10$.	1	0	1	22.03	Практическая работа
Сложение и вычитание вида $10 + 7, 10 - 7, 17 - 10$.	1	0	0		Устный опрос;
Странички для любознательных.	1	0	0	23.03	Устный опрос;
Что узнали? Чему научились?	1	0	0	03.04	Устный опрос;
Проверочная работа.	1	0	0	04.04	Тестирование;
Закрепление изученного.	1	0	0	05.04	Устный опрос;
Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
Решение задач в два действия.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
Составная задача.	1	0	0	11.04	Устный опрос;

11. Решение составных задач в два действия.	1	0	0		
12. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
13. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	13.04	Устный опрос;
14. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
15. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	18.04	Письменный контроль
16. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
17. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	20.04	Устный опрос;
18. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
19. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	25.04	Устный опрос;
20. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	26.04	Практическая работа
21. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	27.04	Устный опрос;
22. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	01.05.	Устный опрос;
23. Вычитание вида 11 - .	1	0	0	02.05	Устный опрос;
24. Вычитание вида 12 - .	1	0	0	03.05	Устный опрос;
25. Вычитание вида 13 - .	1	0	0	04.05	Устный опрос;
26. Вычитание вида 14 - .	1	0	0	08.05	Устный опрос;

Рачытанне віда 15 -.	1	0	0	09.05	Устны опрос;
Рачытанне віда 16 -.	1	0	0	10.05	Устны опрос;
Рачытанне віда 17 -.	1	0	0	11.05	Устны опрос;
Рачытанне віда 18 -.	1	0	0	15.05	Устны опрос;
Закрэсленне изучэннага.	1	0	0	16.05	Устны опрос;
Праверочная работа.	1	0	0	17.05	Письменны контроль;
130. Странички для любознагельных.	1	0	0	18.05	Устны опрос;
131. Что узнали? Чему научись?.	1	0	0	22.05	Устны опрос;
132. Наши проекты.	1	0	15	23.05	Устны опрос;
ШЛЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	132	0	15		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
... по математике к учебнику для 1 класса О.И. Дзюбкова, О.А. Мокрушина

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество
«Просвещение»;

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

... материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

НАЧАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НОЕ ОБОРУДОВАНИЕ : ноутбук, мультимедийный проектор.
УДОВАННИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ