


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКУ "Управление образованием" администрации муниципального образования Успенский район

МБОУООШ №11

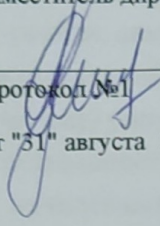
РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС учителей МБОУ  
ООШ № 11

 Ельцова С.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Солдаткина О.А.

Протокол №1

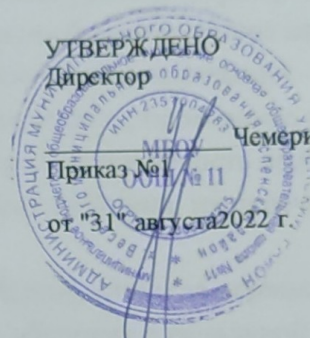
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Чемеригин В.А.

Приказ №1/№11

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Малова Светлана Ивановна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Кубановедение», интегрирующего знания о природе своего края, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового



культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «будем жить в ладу с природой»,

«Я и моя семья», «Наша школа», «Родной город (село, станица, хутор)», «Духовные истоки Кубани».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на

основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Кубановедение»

осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Я и моя семья», «Наша школа», «Родной город (село, станица, хутор)», «Духовные истоки Кубани».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение» в 1 классе составляет 33 часов (один час в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. «Я и моя семья» (10 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

### Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

### Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (6 часов).

Улицы, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности. Кубань — наша малая Родина. Краснодар — столица края. Символы Краснодарского края (герб, флаг, гимн). Народы Кубани. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (6 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие). Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Животный мир Краснодарского края. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Раздел 5. «Духовные истоки Кубани». Родители. Родословная. Достопримечательности. Духовные святые края.

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;



— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей малой Родине — Кубани; понимание особой роли многонационального края в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли Краснодарского края в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Я и моя семья								
1.1.	Мой родной край.	1	0	0		Просмотр презентации. Виртуальная экскурсия по краю. Выполнение творческой работы «Мой край»	Устный опрос;	РЭИП
1.2.	Моя семья. Рассказы о родных и близких. Наш класс – многонациональная семья.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Наша школа»;	Устный опрос;	РЭИП
1.3.	Беседа «Мои родные и близкие».	1	0	0		Прослушивание песни «Родительский дом». Детские рисунки «Портрет моей семьи»	Устный опрос	РЭИП
1.4.	Люблю, чтобы меня называли...	1	0	0		Беседа по теме «Тайна имени».	Устный опрос;	РЭИП
1.5.	Будем знакомы! История моего имени. Краткий обзор.	1	0	0		Краткий обзор «Значение моего имени».	Устный опрос;	РЭИП
1.6.	Любимые занятия	1	0	0		Беседа «Больше всего мне нравится... Сюжетный рисунок «Мое любимое занятие».	Устный опрос;	РЭИП
1.7.	Мои обязанности в семье. Игры «Я умею делать лучше всех».	1	0	1		Ролевая игра «Мои обязанности в семье».	Практическая работа	РЭИП
1.8.	Семейные традиции.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Проектная деятельность;	РЭИП



1.9.	Семейные реликвии, обычаи.	0	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭИП
1.10.	Семейные игры, праздники.	1	0	0	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семейные праздники и традиции»;	Устный опрос;	РЭИП
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 2. Наша школа</b>							
2.1.	Традиции школы.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Школьные традиции»;	Устный опрос;	РЭИП
2.2.	Экскурсия по школе	1	0	0	Знакомство со школой. Экскурсия.	Устный опрос;	РЭИП
2.3.	Правила поведения в школе	1	0	1	Беседа о правах и обязанностях учащихся.	Практическая работа;	РЭИП
2.4.	Рассказы учащихся о правилах поведения в школе	1	0	0	Учебный диалог по теме «Я-ученик»;	Устный опрос;	РЭИП
2.5.	Наш гордость школы	1	0	0	Презентер школьных фотографий. Диалог по теме : «Гордость нашей школы».	Устный опрос;	РЭИП
2.6.	Встреча с интересным человеком	1	0	0	Встреча с представителями педагогического состава.	Устный опрос;	РЭИП



2.7.	Беседа об особенностях школьной дружбы. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.	0	0		Просмотр видеоролика «Мы разные, мы вместе».	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 3. Родной город (село, станция, хутор)</b>							
3.1.	Улица, на которой я живу (история названия). Достопримечательности хутора, села	1	0	0	Беседа по теме «достопримечательности родного села». Выставка творческих работ «Моя улица»	Устный опрос;	РЭШ
3.2.	Урок – путешествие « Чем славится хутор, село».	2	0	0	Экскурсия по улицам родного села.	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	Труд людей моего города.	1	0	0	Учебный диалог «Труженики села»	Устный опрос;	РЭШ
3.4.	Правила безопасного поведения на улицах города. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	1	0	0	Беседа о безопасности на улице и дороге. Работа с плакатом «Виды транспорта».	Устный опрос;	РЭШ
3.5.	Беседа о правилах поведения в общественных местах.	1	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в общественных местах. Разбор различных ситуаций».	Устный опрос	РЭШ
3.6.	Обобщение « Что мы узнали о родном хуторе, селе? »	1	0	0	Выполнение проектной работы «Мое село».	Проектная работа	РЭШ
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 4. Будем жить в ладу с природой</b>							
4.1.	Будем жить в ладу с природой. Урок– путешествие.	1	0	0	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос	РЭШ
4.2.	Красота природы родного края .	1	0	0	Выставка творческих работ «Мой край»	Устный опрос	РЭШ
4.3.	Растения вокруг нас.	1	0	1	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	Практическая работа	РЭШ
4.4.	Животные вокруг нас.	1	0	0	Работа с плакатом «Животные моего края».	Устный опрос	РЭШ



5.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	Учебный диалог о родительской любви и уважении к старшему поколению.	Устный опрос	РЭП
5.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	Беседа об особенностях быта казачьей семьи.	Устный опрос	РЭП
5.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	Просмотр видеоролика о воскресных и православных школах.	Устный опрос	РЭП
5.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	Просмотр презентации «Храмы Кубани».	Устный опрос	РЭП
Итого по разделу		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	3			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мой родной край.	1	0	0	10.09	Устный опрос;
2.	Моя семья. Рассказы о родных и близких. Наш класс – многонациональная семья.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Беседа « Мои родные и близкие».	1	0	0	20.09	Устный опрос;
4.	Люблю, чтобы меня называли...	1	0	0		Устный опрос;
5.	Будем знакомы! История моего имени. Краткий обзор.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
6.	Любимые занятия.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Мои обязанности в семье. Игра « Я умею делать лучше всех ».	1	0	1	7.10	Практическая работа
8.	Семейные традиции.	1	0	0	22.10	Устный опрос;
9.	Семейные реликвии, обычаи.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
10.	Семейные игры, праздники.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
11.	Традиции школы.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
12.	Экскурсия по школе	1	0	0	01.12	Устный опрос;



13.	Правила поведения в школе	1	0	1	08.12	Практическая работа
14.	Рассказы учащихся о правилах поведения в школе	1	0	0	15.12	Устный опрос;
15.	Ими гордится школа.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
16.	Встреча с интересными людьми.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
17.	Беседа об особенностях школьной дружбы. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
18.	Улица, на которой я живу (история названия). Достопримечательности хутора, села	1	0	0	19.01	Устный опрос;
19.	Урок – путешествие « Чем славится хутор, село ».	1	0	0	26.01	Устный опрос;
20.	Труд людей моего города.	1	0	0	02.02	Устный опрос
21.	Правила безопасного поведения на улицах города.	1	0	1	16.02	Устный опрос
22.	Виды транспорта. Правила беседы о правилах поведения в общественных местах.	1	0	0	23.02	Устный опрос;
23.	Обобщение « Что мы узнали о родном хуторе, селе? »	1	0	0	02.03	Устный опрос;



Учим жить в ладу с природой. Урок-путешествие.	1	0	0	09.03	Устный опрос,
Красота природы родного края.	1	0	0	16.03	Устный опрос,
Растения вокруг нас.	1	0	1	30.03	Практическая работа
Животные вокруг нас.	1	0	0	06.04	Устный опрос
Забота о братьях наших меньших. Береги животных!	1	0	0	13.04	Устный опрос,
Красная книга Краснодарского края.	1	0	0	20.04	Устный опрос,
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	27.04	Устный опрос,
Традиции казачьей семьи.	1	0	0	04.05	Устный опрос,
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	11.05	Устный опрос,
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	18.05	Устный опрос,



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

33

0

3



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Тетрадь – практикум «Кубановедение 1 класс» Н.М. Зыгина, Е.Н. Ерёменко, Г.В. Шевченко  
ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2018 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя «Кубановедение»  
1 класс ОИПЦ «Перспективы образования»,  
Краснодар 2020 г.

Поурочные разработки по курсу «Кубановедение»  
Н.М. Зыгина УМК " Школа России".

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ : ноутбук, мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ: