

Краснодарский край, Успенский район
Муниципальное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11 х. Веселого
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года, протокол №1
Председатель Чемеригин В. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования: основное общее образование, (5-9 классы)

Количество часов: 693

Учитель: Кулик Оксана Рубеновна

Программа разработана на основе: ФГОС ООО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного импровового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в различных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие вредных действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственного языка Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные образительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием образительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложноподчинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и разделительные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложноподчинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование Культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

5 класс (163 ч)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Язык и общение	2+1			<ul style="list-style-type: none"> -осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека; читают и анализируют текст; -приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение; -устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; 	1,2,3,8
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3	Повторяем фонетику и орфографию	10	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; -усваивают правила написания безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова; -учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием; -определяют признаки текста, способы выражения основной мысли текста; -активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы; -согласуют имена прилагательные с именами существительными; -устно и письменно описывают картину; -анализируют темы текстов; -подбирают заголовки к тексту; -определяют способы выражения основной мысли текста. 	2,3,4,8
		Повторяем морфологию	10		
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	21+7	Словосочетание. Простое предложение.	6	<ul style="list-style-type: none"> овладевают основными понятиями синтаксиса; -анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте; 	3,4,8
		Члены предложения	12		
		Знаки препинания в	10		

		предложения		<p>-осознают значение знаков препинания для понимания текста;</p> <p>-распознают словосочетания в составе предложения;</p> <p>- характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи;</p> <p>-определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;</p> <p>-распознают виды предложений по цели высказывания;</p> <p>-моделируют интонационную окраску предложений;</p> <p>-опознают главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>-определяют виды сказуемого и подлежащего и способы их выражения;</p> <p>- различают распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>-выявляют обобщающие слова при однородных членах;</p> <p>-расставляют знаки препинания при оччи обобщающем слове;</p> <p>-осознают основные функции обращения;</p> <p>-оценивают уместность той или иной формы обращения;</p> <p>- определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении;</p> <p>- находят сложные предложения, объясняют знаки препинания, строят схемы предложений;</p> <p>-различают на письме предложения с прямой речью и диалог</p>	4,8
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12+3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	8		
	7				

					<p>согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют описание как функционально-смысловой тип речи; - опознают смысло-различительную функцию мягкого знака; - осознают важность нормативного произношения для культурного человека; - формулируют важнейшие произносительные нормы; 	
5. Лексика. Культура речи.	6+2				<ul style="list-style-type: none"> - овладевают базовыми понятиями лексикологии; - различают однозначные и многозначные слова; - различают прямое и переносное значения; - опознают омонимы, синонимы, антонимы. 	2,3,4,5,8
6. Морфемика. Орфография. Культура речи	17+4	Морфемика Орфография. Культура речи	11 10		<ul style="list-style-type: none"> - овладевают основными понятиями морфемики; - делят слова на морфемы; - осознают роль морфем формо- и словообразования; - опознают окончание, основу, корень, суффикс, приставку; - выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи; - получают представления о чередовании звуков в одной морфеме; - определяют случаи появления беглых гласных; - знакомятся с вариантно-стью морфем; - выделяют основу в слове; - усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, букв З и С на конце приставок; букв А и О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-,-РАСТ-/-РОС-; букв О и Ё после шипящих в корне; букв И-Ы после Ц. 	2,3,4,5,8
7. Морфология. Орфография. Культура речи.	15+4	Имя существительное как часть речи Правописание имен	10 9		<ul style="list-style-type: none"> - определяют имя существительное как самостоятельную часть речи; - определяют род, склонение, падеж имен существительных; 	2,3,4,5,8

<p>7.1. Имя существительное</p>		<p>существительных</p>		<p>-распознают существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа; -распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; - определяют доказательство как структурную часть рассуждения; - усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях; - усваивают правило написания О-Е после шипящих и Ц.</p>	
<p>7.2. Имя прилагательное</p>	<p>8+4</p>			<p>- определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; - усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях ; - распознают полные и краткие формы ;</p>	
<p>7.3. Глагол</p>	<p>24+6</p>	<p>Глагол как часть речи Правописание глагола Спряжение глагола Обобщение материала о глаголе</p>	<p>7 10 5 8</p>	<p>-определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; - характеризуют глаголы по времени, лицу, числу; -усваивают правило написания НЕ с глаголами; -усваивают правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ; -указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими; - распознают глаголы совершенного и несовершенного вида; - усваивают правило написания букв Е и И в корнях с чередованием; - определяют тип спряжения глаголов, спрягают ; - используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. -систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке; - систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов, графически обозначают их;</p>	<p>2,3,4,8</p>
<p>8. Повторение и систематизация изученного</p>	<p>5+2</p>				<p>2,3,4,8</p>

						<p>- повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p>	
			6 класс (197 ч)				7
1. Язык. Речь. Общие	3+1					<p>- знают связь русского языка с культурой и историей России и мира, что владение русским языком является важным показателем культуры человека;</p> <p>- строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание;</p> <p>- осознают роль языка, речи, общения в жизни человека;</p> <p>- определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации; анализируют стихотворения.</p> <p>- определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему; характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации;</p> <p>- высказывают своё мнение о прочитанном тексте.</p>	1,2,3,4,8
2. Повторение изученного в 5 классе	6+2					<p>- активизируют знания в области фонетики, морфемки, морфологии, орфографии и орфоэпии, синтаксиса;</p> <p>- выполняют фонетический, морфемный и морфологический разбор словосочетания и синтаксический разбор предложений; устраняют нарушения произносительных норм в словах;</p> <p>- определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p> <p>- ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность;</p> <p>- анализируют стихотворения с точки зрения синтаксиса; выписывают простые и сложные предложения.</p>	4,8
3. Текст	3+2					<p>знают признаки текста; характеризуют текст по форме, виду и типу речи; озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.</p> <p>- анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности;</p>	4,6,8

				<p>анализируют схему; определяют основную мысль в текстах стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. -систематизируют основные признаки текста; анализируют диалог; -выявляют особенности функциональных стилей речи; определяют стили речи текстов упражнений. -узнают особенности текстов официально-делового стиля; реализовывают тексты заведения, объяснительной записки. 	
<p>4. Лексика. Культура речи</p>	10+2	<p>Повторение пройденного по лексике в 5 классе</p> <p>Слова с точки зрения сфер употребления, источника возникновения, активности употребления</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активизируют знания об основных понятиях лексикологии; определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм, стиль, тему, основную мысль текстов; - выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. -выделяют в речи общепотребительные слова; находят в текстах общепотребительные и необщепотребительные слова. -различают профессионализмы, диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре, составляют с ними предложения, определяют их сферу употребления; -различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов, определяют происхождение слов по этимологическому словарю; заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. - выделяют неологизмы и устаревшие слова объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей, объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. 	3, 4, 6, 8

<p>5. Фразеология. Культура речи.</p>	<p>3+1</p>			<p>- указывают признаки научного стиля в текст -осознают основные понятия фразеологии. - различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. - находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения; работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них; -подбирают к словам синонимы - фразеологизмы. - осознают источники появления некоторых фразеологизмов; составляют предложения с фразеологизмами; готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.</p>	<p>2,3,8</p>
<p>6. Словообразование. Орфография. Культура речи.</p>	<p>28+4</p>	<p>Повторение пройденного по морфемике в 5 классе Основные способы образования слов в русском языке Этимология Правописание морфем Систематизация изученного по теме: «Словообразование»</p>	<p>2 11 3 10 6</p>	<p>активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования; - выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах; - группируют однокоренные слова, составляют словосочетания с данными словами; -находят в художественных текстах элементы описания помещений; - анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов; составляют цепочки однокоренных слов. -определяют происхождение слов по этимологическому словарю, готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.; -анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов; -систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения; -усваивают правило написания букв ай о</p>	<p>4,3,8</p>

<p>7. Морфология. Орфография. Культура речи. 7.1 Имя существительное</p>	<p>19+3</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе. Склонение имен существительных Правописание имен существительных</p>	<p>4 9 9</p>	<p>в корне -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне, образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом; -усваивают правило написания букв ыи и после приставок, правило написания гласных в приставках пре-и при-; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления этих буквы;</p> <p>-образовывают от слов однокоренные приставочным способом;</p> <p>-отрабатывают навыки работы со словарём;</p> <p>-усваивают понятие сложного и сложносокращённого слова и правило написания соединительных ои ев сложных словах; образуют сложные и сложносокращённые слова от данных в упражнении слов.</p> <p>-выделяют значимые части слова и способ его образования;</p> <p>- выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>-активизируют знания об имени существительном как о части речи; характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>-выделяют имена собственные в текстах.</p> <p>-объясняют правописание окончаний существительных, склоняют существительные по падежам, определяют способы образования существительных.</p> <p>-распознают разносклоняемые имена существительные, склоняют их по падежам, составляют с ними словосочетания.</p> <p>-усваивают правило написания буквы с в суффиксе -ен- существительных на -мя</p> <p>-распознают несклоняемые имена существительные, составляют словосочетания</p>	<p>2,3,4,8</p>
---	-------------	---	----------------------	--	----------------

				<p>с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах, определяют род несклоняемых имён существительных.</p> <p>-распознают имена существительные общего рода, составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи;</p> <p>-характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли;</p> <p>-выполняют устный и письменный разбор имён существительных.</p> <p>-анализируют текст: подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека;</p> <p>-усваивают правило написания несуществительными, правило написания букв ч и щв суффиксе существительных -чик (-щик), правило написания гласных в суффиксах существительных -ски -ик</p> <p>-заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>-усваивают правило написания гласных ой с после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>-определяют значения суффиксов в словах.</p> <p>-характеризуют имена существительные.</p> <p>Анализируют стихотворный текст;</p> <p>-определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p>	2,3,4,8
<p>7.2 Имя прилагательное</p>	22+3	<p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению</p> <p>Правописание имен</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>-активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль;</p> <p>-работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней, составляют словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>-анализируют текст, выделяя основную мысль.</p> <p>-обозначают изученные орфограммы,</p>	2,3,4,8

		прилагательных		<p>относящиеся к имени прилагательному. -определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании, создают собственное описание природы; -правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных; -выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. -- выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения; -письменно сравнивают различные объекты. -характеризуют имена прилагательные по значению; распознают качественные имена, относительные, притяжательные прилагательные -анализируют и списывают текст. -обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных. -характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли: выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных; -подбирают синонимы к прилагательным. -усваивают правило написания не с именами прилагательными, правило написания букв ой е после шипящих и цв суффиксах имён прилагательных, правило написания одной и двух букв нв суффиксах имён прилагательных, правило написания суффиксов имён прилагательных -к-и -ск-, правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.</p>	2,3,4,8
7.3 Имя числительное	16+2	Имя числительное как часть речи Порядковые числительные Количественные	4 3 11	<p>-анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. -распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. - составляют предложения с числительными. -</p>	2,3,4,8

		числительные		<p>отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>-составляют и пишут расписку.</p> <p>-распознают простые и составные числительные.</p> <p>-различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов; анализируют числительные в тексте;</p> <p>-усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>-определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами;</p> <p>-распознают порядковые числительные, составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>-анализируют примеры объявления;</p> <p>составляют и записывают своё объявление;</p> <p>-определяют разряды количественных числительных.</p> <p>-правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа, обозначают падежи числительных в упражнениях, заменяют цифры словами в упражнениях</p> <p>-распознают дробные числительные, записывают словами арифметические примеры;</p> <p>-распознают собирательные числительные, составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными, заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.</p> <p>-характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. выполняют устный и письменный разбор имён числительных.</p> <p>характеризуют местоимение как часть речи, списывают предложения, вставляя</p>	2	2,3,4,8
7.4 Местоимение	21+3	Местоимение как часть речи	2			

			<p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>11</p>	<p>местоимения, подчёркивают местоимения как члены предложения, отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p> <p>-распознают личные местоимения, склоняют личные местоимения по падежам, составляют словосочетания с личными местоимениями. - заменяют в предложениях имена существительные местоимениями, отмечают ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>-распознают возвратное местоимение Себя, определяют падеж возвратного местоимения в текстах, заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя, устраняют недочёты в употреблении местоимений, пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</p> <p>-распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам, вставляют пропущенные местоимения в предложения, составляют предложения с местоимениями, находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.</p> <p>-анализируют текст.</p> <p>-распознают неопределённые местоимения, составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст, определяют способы образования неопределённых местоимений, подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>-распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования отрицательных местоимений, оставляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.</p> <p>-сваивают правило условия выбора неили ни слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p> <p>-распознают притяжательные и указательные</p>
<p>Личные и возвратное местоимения</p> <p>Вопросительные и относительные местоимения</p> <p>Неопределенные и отрицательные местоимения</p> <p>Притяжательные, указательные и определительные местоимения</p>				

7.5 Глагол	26+6	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе Разноспрягаемые глаголы Глаголы переходные и непереходные Наклонение глаголов Безличные глаголы Правписание суффиксов глаголов	7 2 2 10 6 5	<p>местоимения, склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд, заменяют существительные местоимениями в предложениях, уstraняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.</p> <p>-анализируют разные планы текста, составляют на основе простого плана сложный.</p> <p>-распознают определительные местоимения, определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях, склоняют словосочетания с определительными местоимениями.</p> <p>-выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.</p> <p>-анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p> <p>-характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. выполняют устный и письменный разбор местоимений.</p>	2,3,4,7,8
				<p>-активизируют знания о глаголе как части речи, характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль, определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений, объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.</p> <p>-анализируют роль глаголов в текстах, подбирают однокоренные глаголы к словам, обозначают способы образования глаголов;</p> <p>-распознают разноспрягаемые глаголы, указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях, спрягают изучаемые глаголы;</p> <p>-распознают переходные и непереходные глаголы, оставляют и анализируют словосочетания с переходными и</p>	

непереходными глаголами, составляют схемы предложений, отмечают ошибки в употреблении глаголов.
 -определяют наклонение глаголов.
 -распознают глаголы в изъявительном наклонении, указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении, анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
 -распознают глаголы в условном наклонении, определяют способ образования условного наклонения, анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах, составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
 -распознают глаголы в повелительном наклонении, обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении, составляют предложения с глаголами, определяют вид, время и наклонение глаголов.
 -пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении, правильно употребляют наклонения в речи, выражают просьбу, используя разные наклонения.
 -анализируют стихотворение.
 -заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, обозначают вид и наклонение глаголов в текстах, составляют связный текст на заданную тему, изменяют наклонения глаголов.
 -распознают безличные глаголы, употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, составляют предложения с безличными глаголами.
 -характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли: выполняют устный и письменный разбор глаголов.
 -усваивают правило написания гласных в

				<p>суффиксах глаголов. -образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения, составляют словосочетания с глаголами, устно пересказывают текст от 3-го лица.</p>	
<p>8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.</p>	9+2			<p>систематизируют знания о разделах науки о языке. -повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. -рассказывают знаки препинания в текстах упражнении. -систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. -характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. -определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. -систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. -подбирают к словам формы и однокоренные слова. -обозначают состав слов и способ их образования. -систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке; -указывают падежи именных частей речи. -читают текст, выписывают примеры числительных. -систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке, списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.</p>	3, 4, 8
7 класс (129 ч)					
<p>1. Русский язык как развивающееся явление</p>	1			<p>-сознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>	1, 2, 3, 4, 8
<p>2. Повторение</p>	9+1			<p>содержание изученных</p>	4, 8

<p>изученного в 5-6 классах</p>				<p>орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. -используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	
<p>3. Текст и стили речи</p>	<p>3</p>			<p>узнают признаки текста; характеризуют текст по форме, виду и типу речи; озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. -анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности; анализируют схему; определяют основную мысль в текстах стихотворений. -анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. -систематизируют основные признаки текста; -анализируют диалог; -выявляют особенности функциональных стилей речи; определяют стили речи текстов упражнений. -узнают особенности текстов публицистического стиля.</p>	<p>3, 4, 6, 8</p>
<p>4. Морфология и орфография. Культура речи</p>	<p>24+7</p>	<p>Причастие как часть речи Действительные и страдательные причастия Одна и две буквы н в причастиях</p>	<p>6 10 7</p>	<p>-анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию -распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. -правильно употребляют причастия с определяемыми словами. -соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого. -правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8</p>
<p>4.2 Дееспричастие</p>	<p>10+1</p>	<p>Правописание причастий</p>	<p>8</p>		
<p>4.3 Наречие</p>	<p>24+5</p>	<p>Наречие как часть речи Не и ни с наречиями</p>	<p>8 4</p>		
		<p>Правописание согласных и гласных в наречиях</p>	<p>7</p>		
		<p>Слитное и раздельное написание наречий</p>	<p>10</p>		
<p>4.4 Категория состояния</p>	<p>2+2</p>				
<p>4.5 Служебные</p>	<p>1</p>				

части речи					
4.6 Предлог	7				стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
4.7 Союз	11+1	Союз как часть речи	8		-анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию.
4.8 Частица	10+2	Частица как часть речи	6		-наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
4.9 Междометие	1	Частицы не и ни	6		-наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
					-анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию.
					-распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры.
					-правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.
					-различают слова категории состояния и наречия
					-различают предлог, союз, частицу.
					-производят морфологический анализ предлога.
					-распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.
					-наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.
					-правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
					-производят морфологический анализ союза.


					<p>-распознают союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>-употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>-распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>-правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>-распознают междометия разных семантических разрядов.</p>				
4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	5+2				<p>-наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>-расширяют свой лексикон.</p> <p>-осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения,</p> <p>словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>			3,4,8	
8 класс (102 ч)									
1. Русский язык в современном мире	1				<p>-осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>-осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>-распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>-определяют виды словосочетаний по</p>			9	1,2,3,4,8
2. Повторение изученного в 5-7 классах	5+2								4,8
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1								2,3,4,5,6,7,8
4. Простое	2+1								


10.3 Чужая речь	6+1					3,4,8
11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4+1					
9 класс (102 ч)						
1. Международное значение русского языка	1					1,2,3,4,8
2. Повторение изученного в 5-8 классах	8+2					4,8
3. Сложное предложение. Культура речи	11+2	Синтаксис сложного предложения	5	8		4,5,8
4. Сложносочиненные предложения	5+2	Сложные предложения в зависимости от средств связи				3,4,5,6,8

				<p>составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>-моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи.</p> <p>-анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>-оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>-наблюдает за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p>	
<p>5. Сложноподчиненные предложения</p> <p>6. Основные группы сложноподчиненных предложений</p>	<p>5+2</p> <p>28+2</p>	<p>СПП с придаточным определительным</p> <p>СПП с придаточным изъяснительным</p> <p>СПП с придаточным обстоятельственным</p> <p>Виды придаточных обстоятельственных</p> <p>СПП с несколькими придаточными</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>11</p>	<p>-определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>-понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>-составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>-распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>-моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>-анализируют а характеризуют</p>	<p>2,3,4,6,7,8</p>

					<p>синтаксическую структуру</p> <p>сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>-оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>-наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>	
7.Бессоюзное сложное предложение	11+2	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2		-моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	3,4,8
		Знаки препинания в БСП	11			
8.Сложные предложения с различными видами связи	9+2				-анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2,3,4,8
9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+2				-имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.	3,4,6,8
					-различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью.	
					-осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	
					-соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	
					-опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический	

					анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
--	--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания методического
 объединения школы
 от 31.08.2021 г. № 1
 /С. В. Ельцова /

Заместитель директора по УВР
 /Солдаткина О. А. /
 31 августа 2021 года

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 36
(тридцать шесть) листов

Директор МБОУ ООШ №11
В. А. Чемеригин



36