

Краснодарский край Успенский район х. Веселый  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №11  
х. Веселого муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета протокол № 1

от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

В.А. Чемеригин



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1-4 классы) \_\_\_\_\_

Количество часов 135

Составитель: Баленко Н.А., Ельцова С.В., Малова С.И., Солдаткина О.А.

Программа разработана на основе ФГОС НОО

. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

#### 6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### 7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### 8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Мегапредметными результатами изучения курса являются:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами изучения курса являются:**

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экоповедения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выпускник научится находить примеры влияния человека на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Краснодарского края

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.



Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — часть России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская

Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Человек и природа	Времена года	4	1	-	-	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи</p>	3,6,7

	<p>жизнедеятельности растений, животных и времени года, <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p>				
<p>3,6</p>		<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>			
<p>1,3,5,6,7</p>		<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b>; объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, <b>описывать их</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать её</b> состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о</p>			

погоде.

**Соотнести** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.

**Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.

**Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.

**Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые.

**Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).

**Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.

**Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края.

**Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности).

**Определять** части цветкового растения.

**Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.

**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.

**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.

**Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).

**Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).

**Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).

**Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.

**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

**Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.

	<p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы/ в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>	3,6,7	
<p>Единство живого и неживого</p>	<p>Приводить примеры веществ. <b>Различать и характеризовать</b> твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>	10	
<p>Человек часть природы</p>	<p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>	3,6,7	
<p>Тело человека</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при</p>	2,4,7	

					<p>несчастных случаях.  <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.  <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1,2,6</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  <b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.  <b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи времён года.  <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.  <b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоёмов.  <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.  <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.  <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>
Наша страна на карте и глобусе	1	4	7	15		

Человек и общество	Я –школьник	3	-	-	5	<p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Практическая работа: составлять</b> режим дня в группах.</p>	1,2,3
	Правила безопасной жизнедеятельности	5	9	5	-	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснить</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>	4,6,7
	Моя Родина	3	3	-	2	<p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах</p>	1,2,

					<p>семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p> <p><b>Участвовать</b> в праздновании Дня города (села).</p> <p><b>Оценивать</b> личный вклад в подготовку и проведение праздника, свой впечатления от участия в нём.</p>
Родной край часть родины	2	2	2	-	<p><b>1,2</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. <b>Знакомиться</b> по словарям личным имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p>



	<p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	1,2,3	
Человек - член общества	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>демонстрировать</b> образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>	7 5 -	
Значение труда для человека и общества	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p><b>Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><b>Раскрывать</b> возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>	4 7 5	4,5
Наша родина – Россия, Российская Федерация	<p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> вообразимые ситуации общения с носителями</p>	- 5 5 -	1,2

других языков.  
**Показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  
**Соотносить** иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.  
**Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  
**Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокadres. Объяснять символический смысл основных изображений. Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.  
**Описывать** элементы герба Москвы.  
**Прислушиваться**, **декламировать (петь)** гимн РФ.  
**Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.  
**Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  
**Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  
**Наблюдать** (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определённой эпохой, событием, фактом.

1,2

**Пересказывать** своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения.  
**Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  
**Практические работы:** с картой (**показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластика и других материалов - одежду, макеты памятников архитектуры и

Страницы истории Отечества

15

-

-

-

							<p>др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать (реконструировать)</b> важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. <b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	<p><b>1,2,7</b></p>
	Страны и народы мира	-	6	6			<p><b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. <b>Строить</b> диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, <b>оказывать</b> помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности</p>	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей МБОУООШ№11  
«31» августа 2021г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ С.В. Ельцова.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Солдаткина

«31» августа 2021г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

(*восемь*) листов

Директор МБОУООШ №1

В.А. Чемеригин



*Handwritten signature*