

Краснодарский край, Успенский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №11 х. Веселого
муниципального образования Успенский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года, протокол №1

Председатель Чемеригин В. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной литературе (русской)

Уровень образования: основное общее образование, (5-7 классы)

Количество часов: 21

Учитель: Кулик Оксана Рубеновна

Программа разработана на основе: ФГОС ООО

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным

состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследования деятельности с учётом специфики

школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 5 классе является сформированность следующих умений:

- 1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с начальными представлениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 6 классе является сформированность следующих умений:

- 1) развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- 3) развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечта в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в **7 классе** является сформированность следующих умений:

- 1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- 3) развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»
5 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Рождество

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»/ А. И. Куприн. «Бедный принц»/И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Отечественная война 1812 года

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

О ваших ровесниках (1 ч)

Школьные контрольные

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

Проектная работа (1 ч)

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Русские имена в малых жанрах фольклора
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в.

4. Рождество в русской поэзии
XIX- XX вв.

6 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Русские былины: богатыри и богатейство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

Родные просторы (1 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Масленица

Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Загадки русской души (1 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках (1 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дьячим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Проектная работа (1 ч)

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Проект сборника «Русские народные песни»
2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.
3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору)
4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века
5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта)

7 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, ветры буйные...»
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Пасха

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) / А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (1 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Не до ордена – была бы Година (1 ч)

На Первой мировой войне

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»/М. М. Пришвин. «Голубая стрелкоза».

Загадки русской души (1 ч)

Долошка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»/Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

О ваших ровесниках (1 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Проектная работа. (1 ч)

Виртуальный музей/Письмо/Сочинение/ Исследовательский проект

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Виртуальный музей писателя/поэта
2. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века и др.
3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.
4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯЛИТЕРАТУРА»(РУССКАЯ) в 5-7 классах

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой	2	Малые жанры фольклора.	1	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование; выразительное чтение сказок (в том числе по ролям); выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; различные виды пересказов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; различие видов сказок; сопоставление вариантов сказок; устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок; выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ животного, образ предмета); выявление характерных для народных сказок художественных приёмов и фантастических элементов и определение их роли в сказке. Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная) и средств создания их образов; нравственная оценка героев сказок; устные и письменные ответы на проблемные вопросы; устное иллюстрирование.	2,3,4,8
		Русские народные и литературные сказки.	1		
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	Рождество	1	Поиск сведений о христианском празднике с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям; устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат.	1,3,4,8

					аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме.			
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	1	Отечественная война 1812 года.	1		Поиск сведений о писателе с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям; устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме. Работа над проектом.			1, 2, 3, 4, 6, 8
3.1 Не до ордена – была бы Родина	1		1					
3.2 О ваших ровесниках	1	Школьные контрольные.	1					
3.3 Лишь слову жизнь дана	2	Родной язык, родная речь. Проектная работа.	1					
6 класс								
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	1	Русские былины: богатыри и богатырство.	1		Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Выразительное чтение преданий, пословиц и поговорок, фрагментов эпоса народов мира. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Различные виды пересказов. Выявление элементов сюжета в фольклоре. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный рассказ о собирателях пословиц и былин на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устная и письменная характеристика (в том числе сравнительная) героев героического эпоса народов мира. Нравственная оценка персонажей героического эпоса. Работа со словарём литературоведческих терминов.			2, 3, 4, 8
1.1 Преданья старины глубокой	1	Былинные сюжеты и герои в русской литературе.	1					
1.2 Родные просторы	1	Стихи русских поэтов о зиме.	1					
		По мотивам русских сказок о зиме.						
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	1	Масленица	1		Поиск сведений о традиционном празднике весны с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям;			1, 3, 4, 8

<p>Праздники русского мира</p>				<p>устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме.</p>	
<p>3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША 3.1 Загадки русской души</p>	1	Чудеса нужно делать своими руками.	1	Поиск сведений о писателе с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям; устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме.	1,2,3,4,6,8
<p>3.2 О ваших ровесниках</p>	1	Реальность и мечты	1		
<p>3.3 Лишь слову жизнь дана</p>	2	На русском дышим языке. Проектная работа	1 1		
7 класс					
<p>1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой</p>	1	Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	1	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы. Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.	2,3,4,8

<p>2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. 2.1 Праздники русского мира. 2.2. Тепло родного дома</p>	<p>1 1</p>	<p>Пасха Русские мастера.</p>	<p>1 1</p>	<p>Поиск сведений о православном празднике с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям; устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме.</p>	<p>1, 3, 4, 8</p>
<p>3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. 3.1 Не до ордена – была бы Родина 3.2 Загадки русской души. 3.3О ваших ровесниках</p>	<p>1 1 2</p>	<p>На Первой мировой войне Долюшка женская. Взрослые детские проблемы Проектная работа</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Поиск сведений о писателе с использованием справочной, ресурсов Интернета; устный рассказ о писателе; восприятие и выразительное чтение сказок и рассказов по ролям; устное рецензирование чтения других; устные и письменные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; составление характеристик героев; работа со словарем литературных терминов; создание собственных иллюстраций и их защита; устный анализ эпизода и стихотворения по плану анализа лирики; выборочный пересказ эпизодов; анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести; составление плана характеристики героя; подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения; составление речевой характеристики героя; выявление черт фольклорной традиции в сказке; определение художественных функций фольклорных образов; определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки; подбор цитат из текста по заданной теме.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6, 8</p>

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения школы

от 31.08.2021 г. № 1

 /С. В. Ельцова /

Заместитель директора по УВР

 /Солдаткина О. А.

31 августа 2021 года

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 15
(*пятинадцать*) листов

Директор МБОУ ООШ №11
В. А. Чемеригин



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации
Информационно-коммуникационных технологий
в образовательной организации
№ 11/03-2011
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации
Информационно-коммуникационных технологий
в образовательной организации
№ 11/03-2011

12