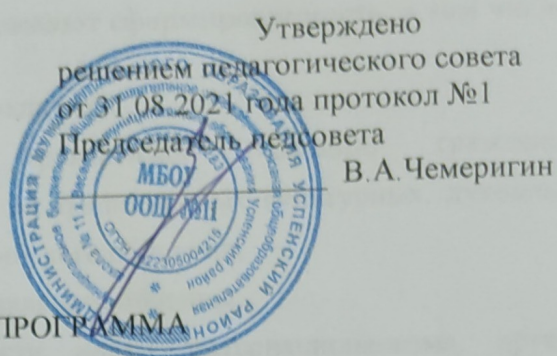


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 Веселовского муниципального образования Успенский район



По основам религиозной культуры и светской этики

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 34

Составитель: Малова С.И.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на

основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и

потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей;
- умение пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями: *познавательными, регулятивными, информационными, коммуникативными*. Важнейшие из них следующие:

- построение алгоритма действий при подготовке проекта, сравнение темы и идеи произведений фольклора разных народов, анализирование фольклорных и религиозных текстов, формулирование нравственных идей, сравнение быта, обычаев, традиций различных народов, конструирование обобщений об истоках развития российской культуры;
- анализирование результатов своей деятельности, умение сравнивать их с учебной задачей, оценивание своего участия в проектной деятельности, умение анализировать трудности, находить пути их преодоления;
- оценивание полученной информации в соответствии с учебной задачей, умение ориентироваться на географической карте, анализирование информации, представленной в разных СМИ, осуществление поиска дополнительной информации для решения задач проектной деятельности;
- характеризование правил поведения в обществе, описание общечеловеческих ценностей и важнейших особенностей традиционных религий.

К концу обучения учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- *оценивать* свои поступки, поступки литературных героев произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики, намечать способы саморазвития;
- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *создавать* словесный портрет героя по его изображению;
- *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

2. Содержание обучения

Россия – многонациональная держава. Родина, место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ – Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина независимо от его национальности, вероисповедания. ВОВ – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России. Новый год, пасха, Рождество, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей преданность, терпимость – моральные качества, которые ценят все народы. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов, светской и религиозной х/л, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга «Домострой» 14 века»; «Литературно-педагогический памятник 18 века «Юности честное зеркало»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Чему учит этика. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

Этика светская и религиозная. Сходства и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение к представителям разных религий.

Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.

Семья – первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность – нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

Защита Родины – долг гражданина! Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан. Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть.

Человек и природа. Природа – естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе – показатель культуры и нравственности человека.

О добродетелях и пороках. Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души. Порок как противоположность добродетели. Умение и желание поступать в соответствии с общечеловеческими нормами. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность. Порядочность как невозможность совершать аморальные поступки. Жадность – недостойное качество человека. Зависть – путь к вражде. Качества гуманного человека.

Совесть – наших дел свидетель и судья! Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. Стыд – эмоциональная оценка своих поступков.

Поговорим об этикете. Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Развитие этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет общения. Деловой этикет школьника. Этикет внешнего вида, одежды. Правила столового этикета. Как вести себя в гостях. Праздник как одна из форм исторической памяти.

Проектная деятельность: сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.


3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Тема раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Вводная (инвариантная) часть курса</i>	17	Л.: -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. П.: -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	
Россия – многонациональная держава.	4	-находит в тексте неизвестные слова, определяет их значения разными способами Р.: -умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. К.: - оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя. Предметные; Научится работать с дополнительной литературой	1,2,3
Когда люди объединяются.	1		1,2
Культура каждого народа неповторима.	2	Л.: - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	2,3
Войдём в храм: культура, рождённая религией.	5	- Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний - старается сдерживать себя. Высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство;	3,4
Народные и религиозные праздники.	2	П.: - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	3,4
Какие ценности есть у человечества.	3		1,2,3

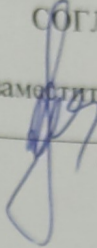
Основы светской этики.	17	- Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: - организует свое рабочее место и работу; - выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; необходимые средства. К.: - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; - учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию. - аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Предметные: Научиться находить различия между добром и злом, добротелью и пороком. Получит возможность научиться справедливо оценивать окружающих	
Чему учит этика	1		1,2,3,4
Этика светская и религиозная.	1		3,4
Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	1		3,4
Семья – первая любовь человека.	1		1,3,4
Труд во благо Родины.	1	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	1,2,6
Защита Родины – долг гражданина.	1	П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	1,2
Человек и природа.	2	Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.	3,4,7
О добродетелях и пороках.	4	Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.	3,8
Совесть – наших дел свидетель и судья!	1	К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	3,8
Поговорим об этикете.	4	Предметные: Научится создавать проекты. Оценивать поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности. Получит возможность научиться воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям. Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Предметные: Научится создавать проекты Получит возможность научиться:	3,4

		- описывать достопримечательности России. - выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	
Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МБОУООШ№11
от «31» августа 2021г.
Руководитель ШМС
 С.В. Ельцова.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Солдаткина О.А.
«31» августа 2021г.