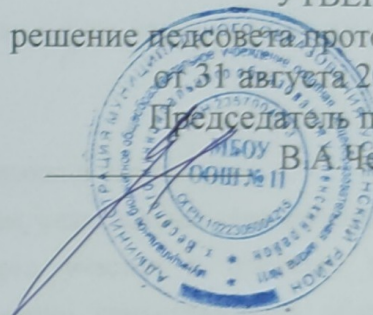


Краснодарский край Успенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 11 Веселовского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2021 года
Председатель педсовета
В.А. Чемеригин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 540

Составители: Баленко Н.А., Ельцова С.И., Малова С.И., Солдаткина О.А.

Программа разработана на основе ФГОС НОО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и

мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метопредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание курса

1 класс (132ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей.

Счет предметов. Сравнение групп предметов.

Вверху. Внизу. Слева. Справа.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше».

Отношения «На сколько больше», «На сколько меньше».

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Резерв.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28ч.

Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.

Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Письмо цифры 3.

Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».

Число 4. Письмо цифры 4.

Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число и цифра 5.

Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.

Состав числа 5. «Странички для любознательных».

Точка. Кривая линия.

Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.

Знаки «>», «<», «=».

Равенство. Неравенство.

Многоугольники.

Числа 6-7. Цифра 6.

Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

Числа 8-9. Письмо цифры 9.

Число 10.

Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

Число 0.

Сложение и вычитание с числом 0.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Резерв.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28ч.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1.

Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.

Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Задача. Структура задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Таблицы сложения и вычитания с числом 2.

Решение задач по рисункам.

Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.

Прибавление и вычитание числа 3.

Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.

Таблицы сложения и вычитания с числом 3.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.

Решение задач изученного вида.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными и вопросом.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ проверочной работы.

Резерв.

Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч.

Повторение пройденного, Решение текстовых задач.

Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа.

Закрепление изученного. Решение задач.

Переместительное свойство сложения.

Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$.

Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.

Состав чисел первого десятка.

Решение задач.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Анализ результатов проверочной работы. Связь между суммой и слагаемым.

Текстовые задачи в 2 действия.

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование терминов при чтении математических выражений.

Решение задач. Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.

Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.

Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.

Вычитание вида $10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Закрепление изученного

Единица массы - килограмм.

Единица вместимости – литр.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Закрепление изученного.

Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч.

Название и последовательность чисел от 11 до 20.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа.

Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания основанные на нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Страничка для любознательных: сравнение массы, длины объектов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Повторение изученного Проверочная работа.

Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 20».

Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Решение текстовых задач в два действия.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21ч.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.

Таблица сложения.

Состав чисел второго десятка.

Страничка для любознательных задания с продолжением узоров, цепочки.

Проект « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида 11-□.

Вычитание вида 12-□.

Вычитание вида 13-□.

Вычитание вида 14-□.

Вычитание вида 15-□.

Вычитание вида 16-□.

Вычитание вида 17-□, 18-□.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тесовая форма). Анализ результатов.

Страничка для любознательных: определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи.

Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» 6ч.

Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.

Решение задач.

Работа над ошибками. Проверочная работа (тестовая форма)

Геометрические фигуры *Проект: «Мир вокруг нас, Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*

Проверка знаний. 1ч

Контрольная работа № 3. Итоговая.

2 класс(136)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)

Числа от 1 до 20.

Числа от 1 до 20. Повторение.

Десяток. Счёт десятками до 100.

Числа от 11 до 100. Образование чисел.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа.

Единица длины - миллиметр.

Миллиметр. Закрепление.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (Тестовая форма). Анализ результатов.

Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание вида $30+5$,

$35-30$, $35-5$.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$).

Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление.

Странички для любознательных. Закрепление изученного.

Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20)

Задачи, обратные данной.

Решение задач на нахождение обратной данной.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
Час. Минута. Определение времени по часам.

Длина ломаной.

Закрепление изученного материала. Решение задач.

Порядок выполнения действий. Скобки.

Числовые выражения.

Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника.

Сочетательное свойство сложения.

Свойства сложения.

Решение задач. Закрепление изученного.

Закрепление изученного материала.

Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»

Закрепление изученного. Странички для любознательных.

Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.

Решение примеров нестандартного вида. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28.)

Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.

Повторение свойств сложения.

Повторение порядка выполнения действий.

Решение задач.

Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.

Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.

Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.

Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.

Прием вычислений вида $26+4$.

Прием вычислений вида $30-7$.

Прием вычислений вида $60-24$.

Закрепление изученных приемов устного сложения и вычитания.

Закрепление изученного. Решение задач.

Закрепление изученного. Решение задач и примеров.

Прием вычислений вида $26+7$.

Прием вычислений вида $35-7$.

Закрепление изученных приемов вычислений.

Закрепление изученных приемов вычислений.

Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.

Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».

Работа над ошибками. Решение задач. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений».

Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.

Буквенные выражения.

Буквенные выражения. Продолжение.

Буквенные выражения. Закрепление.

Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Решение уравнений.

Решение уравнений. Закрепление.

Проверочная работа.

Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов.

Повторение пройденного. Решение задач.

Проверка сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания. Закрепление.

Закрепление пройденного. Решение задач.

Решение уравнений без проверки.

Решение уравнений с проверкой.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Буквенные выражения».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$

Проверка сложения и вычитания.

Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного.

Прямой угол.

Решение задач. Закрепление изученного

Письменный прием сложения вида $37+48$.

Сложение вида $37+53$.

Прямоугольник.

Прямоугольник. Закрепление изученного.

Сложение вида $87+13$.

Решение задач. Закрепление изученного.

Вычисления вида $40-8$.

Вычитание вида $50-24$.

Закрепление изученных видов вычислений.

Решение задач и примеров изученных видов.

Закрепление изученного. Странички для любознательных

Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились.

Решение задач. Что узнали. Чему научились.

Вычитание вида 52 - 24.

Решение задач. Закрепление изученного.

Подготовка к умножению.

Свойство противоположных сторон прямоугольника

. подготовка к умножению. Закрепление изученного.

Квадрат.

Квадрат. Повторение пройденного.

Наши проекты. «Оригами».

Закрепление изученного. Страничка для любознательных.

Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились.

Решение задач и примеров изученных видов.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч.)

Конкретный смысл действия умножения.

Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.

Прием умножения с помощью сложения.

Задачи на нахождение произведения.

Периметр прямоугольника.

Приемы умножения единицы и нуля.

Название компонентов и результата умножения.

Решение задач. Закрепление изученного.

Переместительное свойство умножения.

Переместительное свойство умножения. Закрепление.

Конкретный смысл действия деления.

Конкретный смысл действия деления. Продолжение.

Конкретный смысл деления (деление на равные части).

Закрепление изученного. Решение задач.

Название компонентов и результата деления.

Решение задач и примеров изученных видов.

Решение задач. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа № 4 по теме :«Деление и умножение».

Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деление, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приемы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Закрепление решения задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Закрепление изученного материала. Решение задач.
Решение задач и примеров изученных видов.
Умножение и деление числа 2 и на 2.
Умножение числа 2. Умножение на число 2.
Приемы умножения числа 2.
Деление на 2.
Деление на 2. Закрепление.
Закрепление изученного. Решение задач.
Что узнали. Чему научились.
Закрепление изученного. Страничка для любознательных.
Повторение пройденного. Решение задач. Что узнали. Чему научились.
Решение задач и примеров изученных видов.
Закрепление приемов умножения и деления на 2.

Умножение числа 3 и на 3.
Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.
Деление на 3.
Деление на 3. Закрепление.
Закрепление умножения и деления числа 3.
Закрепление умножения и деления на 3.
Повторение пройденного. Решение задач.
Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.?»
Проверочная работа «Что узнали. Чему научились». Анализ результатов.
Закрепление изученного материала.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Нумерация.
Числовые и буквенные выражения.
Равенство. Неравенство. Уравнение.
Сложение и вычитание.
Свойства сложения.
Решение задач.
Длина отрезка. Единицы длины.
Проверка знаний (1ч).
Контрольная работа № 5 по итогам 2 класса.

3 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
Сложение и вычитание двузначных чисел.
Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.
Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами.

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.

Связь умножения и деления.

Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.

Чётные и нечётные числа. Закрепление

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.

Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

Порядок выполнения действий.

Порядок выполнения действий. Закрепление.

Решение задач с величинами.

«Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Решение задач и примеров.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.

Закрепление пройденного. Таблица умножения.

Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.

Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.

Задачи на кратное сравнение.

Задачи на кратное сравнение. Закрепление.

Решение задач.

Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.

Решение задач.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Решение задач.

Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.

«Странички для любознательных».

Наши проекты «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа №1 по теме : « Табличное умножение и деление» .
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.
Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.
Квадратный сантиметр
Квадратный сантиметр. Закрепление
Площадь прямоугольника.
Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
Решение задач.
Решение задач и примеров.
Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
Квадратный дециметр.
Квадратный дециметр. Закрепление.
Таблица умножения.
Решение задач.
Квадратный метр.
Квадратный метр. Закрепление.
Решение задач.
«Странички для любознательных».
Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились». Решение уравнений.
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
Умножение на 1.
Умножение на 0.
Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при $a \neq 0$.
Деление нуля на число.
Решение задач в три действия.
Текстовые задачи в три действия.
«Странички для любознательных».
Доли.
Окружность. Круг.
Диаметр окружности (круга): Решение задач.
Единицы времени: год, месяц.
Единицы времени: сутки.
Контрольная работа №2 по теме : «Единицы площади».
Работа над ошибками. «Странички для любознательных».
Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».
«Странички для любознательных».
Решение задач и примеров изученных видов.
Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 ч.
Приёмы умножения и деления для случаев вида $20:3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.
Случаи деления вида $80:20$.
Умножение суммы на число.
Умножение суммы на число. Закрепление.

Умножение двузначного числа на однозначное.
Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
Решение задач.
Выражения с двумя переменными.
«Странички для любознательных».
Деление суммы на число. Закрепление.
Деление суммы на число.
Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.
Связь между числами и компонентами.
Проверка деления.
Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
Проверка умножения.
Решение уравнений.
Закрепление пройденного.
«Странички для любознательных».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.
Деление с остатком.
Деление с остатком. Закрепление.
Деление с остатком методом подбора.
Задачи на деление с остатком.
Случаи деления, когда делитель больше остатка.
Проверка деления с остатком.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение примеров.
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Наши проекты: «Задачи-расчёты».
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 ч.
Устная и письменная нумерация.
Разряды счётных единиц.
Натуральная последовательность трехзначных чисел.
Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
«Странички для любознательных».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.
Деление с остатком.
Деление с остатком. Закрепление.
Деление с остатком методом подбора.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение уравнений.
Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результата.
«Странички для любознательных».

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч.
Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($90 + 20$, $500 - 80$, $120 * 7$, $300 : 6$ и др.)
Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.
Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.
«Странички для любознательных».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
«Странички для любознательных».
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Умножение и деление 15 ч.
Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.
Виды треугольников.
Виды треугольников. Закрепление
«Странички для любознательных».
Приём письменного умножения на однозначное число.
Приём письменного умножения на однозначное число. Продолжение.
Приём письменного умножения на однозначное число. Продолжение.
Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.
Приём письменного деления на однозначное число.
Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление.
Проверка деления умножением.
Проверка деления умножением. Закрепление.
Знакомство с калькулятором.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе 5 ч.
Закрепление приемов письменного умножения и деления в пределах 1000». Нумерация.
Сложение и вычитание.
Умножение и деление.
Правила о порядке выполнения действий.
Геометрические фигуры и величины.
Итоговая контрольная работа № 4 по теме: Умножение и деление на однозначное число.
Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного за год.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12)

Нумерация. Четыре арифметических действия.
Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.
Нахождение суммы нескольких слагаемых.
Приемы письменного вычитания.

Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

Умножение на 0 и 1.

Прием письменного деления на однозначное число.

Прием письменного деления на однозначное число.

Столбчатые диаграммы.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Страничка для любознательных.

Числа, которые больше 1 000

Нумерация (10)

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.

Письменная нумерация. Чтение чисел.

Письменная нумерация.

Запись чисел.

Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.

Класс миллионов и класс миллиардов.

Наши проекты «Математика вокруг нас. Наш город (село)». Создание математического справочника.

Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».

Величины (14) Единицы длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Палетка. Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико – географического образа России (сведения о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы измерения массы: тонна, центнер.

Единицы времени. Год.

Контрольная работа № 1 по теме: «Величины»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы времени. Секунда.

Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000 .Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц , выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание значений величин.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.

Умножение и деление (17)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение уравнений.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Закрепление.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа « проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление».

Числа, которые больше 100. Умножение и деление (продолжение) 40 ч

Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

«Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчеты, математические игры.

Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение

на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.

Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач разных видов.

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

Контрольная работа №3 по теме : « Единицы скорости ».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Продолжение. (22 ч)

Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Деление на трехзначные числа.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Материал для расширения и углубления знаний.

Итоговое повторение (8 ч)

Повторение изученного. Нумерация.

Выражения и уравнения.

Обобщение и систематизация изученного материала.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Арифметические действия: умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий.

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач.

Контрольная работа № 4 итоговая по теме: « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».

Анализ и работа над ошибками.

3. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол. час.	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Учебник математики. Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше». Отношения «На сколько больше», «На сколько меньше». «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	8	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева,	6, 8

				справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	<p>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. «Странички для любознательных». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Многоугольники. Числа 6-7. Цифра 6. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Числа 8-9. Письмо цифры 9. Число 10. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». <i>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p>	28	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном счете. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.) Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «>», «=».</p>	1,6

		<p>Единица длины сантиметр. Понятия «увеличить на...», уменьшить на...». Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>		<p>Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (см). Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
3	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Задача. Структура задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Решение задач по рисункам. Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. Что</p>	28	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условия задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	1,6,8

		<p>узнали. Чему научились.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 3.</p> <p>Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.</p> <p>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.</p> <p>Решение задач изученного вида.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными и вопросом.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</p> <p>Анализ проверочной работы.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».</i></p>		<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условия задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Повторение пройденного, Решение текстовых задач.</p> <p>Задачи на увеличение числа на</p>	28	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения.</p>	1,6,8

несколько единиц (с двумя множествами предметов).
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
Решение задач на разностное сравнение чисел.
Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Проверочная работа.
Закрепление изученного. Решение задач.
Переместительное свойство сложения.
Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$.
Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
Состав чисел первого десятка.
Решение задач.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
Повторение изученного. «Что узнали Чему научились».
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».
Анализ результатов проверочной работы. Связь между суммой и слагаемым.
Текстовые задачи в 2 действия.
Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).
Использование терминов при чтении математических выражений.
Решение задач. Вычитание в

Выполнять задания творческого и поискового характера,
Применять знания и способы действий в измененных условиях.
Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
Решать задачи на разностное сравнение чисел.
Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
Выполнять вычисления вида: $6 - \square, \square - 7, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Сравнивать сосуды по вместительности.
Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.
Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Выполнять вычисления вида: $6 - \square, \square - 7, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10

случаях вида 8- □, 9- □.
Вычитание в случаях вида 8- □, 9- □. Решение задач.
Закрепление приёма вычислений вида 8- □, 9- □. Решение задач.
Вычитание вида 10- □.
Состав чисел 6,7,8,9,10. Закрепление изученного
Единица массы - килограмм.
Единица вместимости – литр.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Закрепление изученного.
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».
(тестовая форма). Анализ результатов.

и знания о связи суммы и слагаемых.
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Сравнивать сосуды по вместительности.
Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.
Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Сравнивать сосуды по вместительности.
Упорядочивать сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.
Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

5	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация</p>	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа. Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания основанные на нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. Страничка для любознательных: сравнение массы, длины объектов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 20».</i></p> <p>Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Решение текстовых задач в два действия.</p>	12	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	6,8
6	<p>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.</p>	21	<p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал,</p>	6,8

		<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p> <p>Страничка для любознательных задания с продолжением узоров, цепочки.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Вычитание вида 11- \square.</p> <p>Вычитание вида 12- \square.</p> <p>Вычитание вида 13- \square.</p> <p>Вычитание вида 14- \square.</p> <p>Вычитание вида 15- \square.</p> <p>Вычитание вида 16- \square.</p> <p>Вычитание вида 17- \square, 18- \square.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Страничка для любознательных: определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи.</p> <p><i>Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i></p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>палочки счетные, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>		
7	Итоговое повторение узнали. «Что Чему	<p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел.</p> <p>Решение задач.</p>	6 ч.	<p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	6

научились в 1 классе»	1	Геометрические фигуры.			
Проверка знаний.		Контрольная работа № 3	1ч		

2 класс (136 ч)

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ,компетенция,межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Повторение. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единица длины - миллиметр. Миллиметр. Закрепление. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$). Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных. Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	16	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1, 8

				<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p>Задачи, обратные данной.</p> <p>Решение задач на нахождение обратной данной.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Час. Минута. Определение времени по часам.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Порядок выполнения действий. Скобки.</p> <p>Числовые выражения.</p> <p>Сравнение числовых выражений.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Свойства сложения.</p> <p>Решение задач. Закрепление изученного.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i></p> <p>Закрепление изученного. Странички для любознательных.</p> <p>Закрепление изученного. Что узнали.</p> <p>Чему научились.</p> <p>Решение примеров нестандартного вида. Что узнали. Чему научились.</p>	20	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	1,6,8

		Резерв. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .	<p>Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Повторение свойств сложения. Повторение порядка выполнения действий.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.</p> <p>Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.</p> <p>Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.</p> <p>Прием вычислений вида $26+4$.</p> <p>Прием вычислений вида $30 - 7$.</p> <p>Прием вычислений вида $60 - 24$.</p> <p>Закрепление изученных приемов устного сложения и вычитания.</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач и примеров.</p> <p>Прием вычислений вида $26+7$.</p> <p>Прием вычислений вида $35-7$.</p> <p>Закрепление изученных приемов вычислений.</p> <p>Закрепление изученных приемов вычислений.</p> <p>Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.</p>	28	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры, работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку</p>	6,8

		<p>Буквенные выражения. Буквенные выражения. Буквенные выражения. Продолжение. Буквенные выражения. Закрепление. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение уравнений. Решение уравнений. Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение уравнений». Решение задач и примеров изученных видов. по итогам первого полугодия Повторение пройденного. Решение задач. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Закрепление. Закрепление пройденного. Решение задач. Решение уравнений без проверки. Решение уравнений с проверкой. Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Буквенные выражения».</p>	<p>результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>		
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p>Письменный прием сложения вида $45+23$. Письменный прием вычитания вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного. Прямой угол.</p>	23	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p>	6,8

Решение задач. Закрепление изученного
Письменный прием сложения вида
37+48.
Сложение вида 37+53.
Прямоугольник.
Прямоугольник. Закрепление
изученного.
Сложение вида 87+13.
Решение задач. Закрепление
изученного.
Вычисления вида 40 - 8.
Вычитание вида 50-24.
Закрепление изученных видов
вычислений.
Решение задач и примеров изученных
видов.
Закрепление изученного. Странички для
любопытных
Повторение пройденного материала.
Что узнали. Чему научились.
Решение задач. Что узнали. Чему
научились.
Вычитание вида 52 -24.
Решение задач. Закрепление
изученного.
Подготовка к умножению.
Свойство противоположных сторон
прямоугольника
подготовка к умножению. Закрепление
изученного.
Квадрат.
Квадрат. Повторение пройденного.
Наши проекты. «Оригами».
Закрепление изученного. Страничка для
любознательных.
Повторение пройденного материала.
Что узнали. Чему научились.
Решение задач и примеров изученных

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой
бумаге.
Решать текстовые задачи арифметическим
способом.
Выполнять задания творческого и поискового
характера.
Выбирать заготовки в форме квадрата.
Читать знаки и символы, показывающие как
работать с бумагой при изготовлении изделий по
технике «Оригами».
Собирать информацию по теме «Оригами» из
различных источников, включая Интернет.
Читать представленный в графическом виде план
изготовления изделия и **работать** по нему изделие.
Составлять план работы.
Работать в группах, **анализировать** и **оценивать**
ход работы и ее результат.
Работать в паре.
Излагать свое мнение, **аргументировать** свою
точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой
бумаге.
Решать текстовые задачи арифметическим
способом.
Выполнять задания творческого и поискового
характера.
Выбирать заготовки в форме квадрата.
работать по нему изделие.
Составлять план работы.
Работать в группах, **анализировать** и **оценивать**
ход работы и ее результат.
Работать в паре.
Излагать свое мнение, **аргументировать** свою
точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

5.	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	<p>видов. Конкретный смысл действия умножение. Конкретный смысл действия умножение. Закрепление. Прием умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Название компонентов и результата умножения. Решение задач. Закрепление изученного. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Продолжение. Конкретный смысл деления (деление на равные части). Закрепление изученного. Решение задач. Название компонентов и результата деления. Решение задач и примеров изученных видов. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 4 по теме «Деление и умножение». Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление». Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деление, основанный на связи</p>	17	<p>Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя</p>	6,8
	<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</p>		21		1,6,8

между компонентами и результатом умножения.
Приемы умножения и деления на 10.
Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма). Анализ работы.
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Закрепление решения задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Закрепление изученного материала.
Решение задач.
Решение задач и примеров изученных видов.
Умножение и деление числа 2 и на 2.
Умножение числа 2. Умножение на число 2.
Приемы умножения числа 2.
Деление на 2.
Деление на 2. Закрепление.
Закрепление изученного. Решение задач.
Что узнали. Чему научились.
Закрепление изученного. Страничка для любознательных.
Повторение пройденного. Решение задач. Что узнали. Чему научились.
Решение задач и примеров изученных видов.
Закрепление приемов умножения и деления на 2.
Умножение числа 3 и на 3.
Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.
Деление на 3.
Деление на 3. Закрепление.

соотношения между ними.
Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
Определять по часам время с точностью до минуты.
Находить периметр многоугольника.
Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,
выполнять вычисления и проверку.
Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,
выполнять вычисления и проверку.
Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

		<p>Закрепление умножения и деления числа 3. Закрепление умножения и деления на 3. Повторение пройденного. Решение задач. Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Повторение пройденного. Закрепление изученного материала.</p>			
6.	Итоговое повторение	<p>Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Контрольная работа № 5 по итогам 2 класса.</p>	10		6,8
	Проверка знаний		1		

3 класс (136 ч.)

№ п/п	Разделы	Тем урока	Кол-во часов	Характеристика УУД	Основные направления воспитательной деятельности
-------	---------	-----------	--------------	--------------------	--

1.	<p>Числа от 1 до 100. Сложение вычитание (продолжение)</p>	<p>Сложение и вычитание Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	8 ч.	<p>Использовать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	6,8
2.	<p>Табличное умножение деление (продолжение)</p>	<p>Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Чётные и нечётные числа. Закрепление Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Закрепление. Решение задач с величинами. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	28 ч	<p>Знать названия компонентов и результатов умножения и деления; знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом.</p>	4,6,8

Решение задач и примеров.
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
Закрепление пройденного. Таблица умножения.
Задачи на увеличение числа в несколько раз.
Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.
Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
Задачи на кратное сравнение.
Задачи на кратное сравнение. Закрепление.
Решение задач.
Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
Решение задач.
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
Решение задач.
Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
«Странички для любознательных».
Наши проекты «Математические сказки».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа №1 по теме: «Табличное умножение и деление».

3.

Числа от 1 до 100.
Табличное
умножение
деление
(продолжение)

и

Работа над ошибками. Площадь.
Единицы площади.
Квадратный сантиметр
Квадратный сантиметр. Закрепление
Площадь прямоугольника.
Умножение восьми, на 8 и
соответствующие случаи деления.
Решение задач.
Решение задач и примеров.
Умножение девяти, на 9 и
соответствующие случаи деления.
Квадратный дециметр.
Квадратный дециметр. Закрепление.
Таблица умножения.
Решение задач.
Квадратный метр.
Квадратный метр. Закрепление.
Решение задач.
«Странички для любознательных».
Повторение пройденного «Что
узнали. Чему научились».
Повторение пройденного «Что
узнали. Чему научились». Решение
уравнений.
Проверочная работа «Проверим
себя и оценим свои достижения».
Умножение на 1.
Умножение на 0.
Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при a
 $\neq 0$.
Деление нуля на число.
Решение задач в три действия.
Текстовые задачи в три действия.
«Странички для любознательных».
Доли.
Окружность. Круг.
Диаметр окружности (круга).
Решение задач.
Единицы времени: год, месяц.
Единицы времени: сутки.

28 ч.

названия компонентов и результатов умножения
и деления.
знать таблицу умножения и деления
однозначных чисел.
Пользоваться изученной математической
терминологией.
Решать текстовые задачи арифметическим
способом.
Вычислять значение числового выражения,
содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без
них); проверять правильность выполненных
вычислений
Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл
действий умножения и деления
арифметическим способом.

		<p>«Странички для любознательных».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Решение задач и примеров изученных видов.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме : «Единицы площади».</p>			
4.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Работа над ошибками. Приёмы умножение и деления для случаев вида $20:3$, $3\cdot 20$, $60:3$.</p> <p>Случай деления вида $80:20$.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Умножение суммы на число.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Выражения с двумя переменными.</p> <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Деление суммы на число.</p> <p>Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.</p> <p>Связь между числами и компонентами.</p> <p>Проверка деления.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.</p> <p>Проверка умножения.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	28 ч	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий).</p> <p>Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить ноль на число.</p> <p>Знать внетабличные приемы вычислений.</p>	1,6,8

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Деление с остатком. Закрепление.</p> <p>Деление с остатком методом подбора.</p> <p>Задачи на деление с остатком.</p> <p>Случаи деления, когда делитель больше остатка.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение примеров.</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p><i>Наши проекты: «Задачи-рассчёты».</i></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тесовая форма). Анализ результатов.</p>			
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<p>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Устная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление.</p> <p>Разряды счётных единиц.</p> <p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение</p>	12 ч.	<p>Понимать последовательность чисел в пределах 1000.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	6,8

		<p>задач. Деление с остатком. Деление с остатком. Закрепление. Деление с остатком методом подбора. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение уравнений. Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результата. Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</p>			
6.	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Повторение пройденного. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».</p>	11ч.	<p>Выполнять устные и письменные приемы вычислений Решение задач на сложение и вычитание</p>	6,8

7.	Умножение и деление	<p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p> <p>Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Виды треугольников. Закрепление «Странички для любознательных».</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число. Продолжение.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число. Продолжение.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Проверка деления умножением. Закрепление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	15	<p>выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</p> <p>выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное</p> <p>выполнять проверку вычислений;</p> <p>вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1-3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>	6,8
8.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе	<p>Закрепление приемов письменного умножения и деления в пределах 1000».</p> <p>Нумерация.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Правила о порядке выполнения</p>	5 ч	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>Пользоваться изученной математической</p>	6,8

	<p>Проверка знаний</p>	<p>действий. Геометрические фигуры и величины. Проверка знаний (тестовая форма). Решение задач и примеров. Повторение и обобщение изученного за год.</p> <p>Итоговая контрольная работа № 4 по теме: Умножение и деление на однозначное число.</p>	<p>1ч</p>	<p>терминологией. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)</p>	
--	-------------------------------	---	-----------	---	--

4 класс (136)

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ,компетенция,межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	<p>Числа от 1 до 1000 . Повторение.</p>	<p>Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	12	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать Свою точку зрения., оценивать точку зрения товарищей, обсуждать высказанные мнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	1,6

2.	Числа, которые больше 1 000 . Нумерация.	<p>Страничка для любознательных. Нумерация (12) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация. Чтение чисел. Письменная нумерация. Запись чисел. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились».</p>	10	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда в числе. Сравнивать число по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	6,8
3.	Величины 14 ч.	<p>Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Единицы времени. Год Единицы времени. Секунда. Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.</p>	14	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать величины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнение объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>	6,8
4.	Числа, которые			1,6,8	

	<p>больше 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Единицы времени. Год. Единицы времени. Секунда. Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. Контрольная работа № 1 по теме: «Величины». Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>11</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнение событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.; сложение и вычитание величин.</p>	
<p>5</p>	<p>Умножение и деление</p>	<p>Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное</p>	<p>17</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильность выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>6,8</p>

6

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 ч.

деление.
Деление многозначного числа на однозначное.
Решение задач на пропорциональное деление.

Деление многозначного числа на однозначное.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма. Анализ результатов.
Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление».
Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.
Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.
Умножение числа на произведение.
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
Решение задач на встречное движение.
Перестановка и группировка множителей.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Деление числа на произведение.
Деление числа на произведение.

40

Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.

Переводить одни единицы скорости в другие.

Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Выполнять задания творческого и поискового характера: **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

Решать задачи на движение.

Представлять текст задачи в виде схематического чертежа.

Составлять план решения задачи с использованием названий величин.

Работать в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на

1,8

7.

Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (продолжение)

Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на противоположное движение.
Решение задач. Закрепление приемов деления.
Проект «Математика вокруг нас».
Составление сборника математических задач и заданий.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Умножение числа на сумму.
Прием устного умножения на двузначное число.
Письменное умножение на двузначное число.
Письменное умножение на двузначное число.
Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
Решение задач.
Прием письменного умножения на трехзначное число.
Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.
Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.
Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

22ч

произведение.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.

Выполнить схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Отбирать, составлять и решать математические задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное.

Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *деление*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*.

Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением.

Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.

Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

1,6,8

Контрольная работа №3 по теме : «
Единицы скорости ».

Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.
Письменное деление с остатком на двузначное число.
Прием письменного деления на двузначное число.
Прием письменного деления на двузначное число.
Прием письменного деления на двузначное число.
Прием письменного деления на двузначное число.
Решение задач. Закрепление пройденного.
Прием письменного деления на двузначное число.
Прием письменного деления на двузначное число.
Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Материал для расширения и углубления знаний.
Письменное деление на трехзначное число.
Прием письменного деления на трехзначное число
Прием письменного деления на трехзначное число.
Прием письменного деления на трехзначное число.
Прием письменного деления на трехзначное число.
Проверка деления умножением.
Закреплени
Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».
Повторение изученного. Нумерация.

8 ч

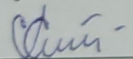
8

4.

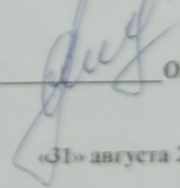
Итоговое

<p>повторение</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>	<p>Выражения и уравнения. Обобщение и систематизация изученного материала. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.</p> <p>Контрольная работа № 4 итоговая по теме: « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Анализ и работа над ошибками.</p>	<p>2ч</p>		
-------------------	--------------------------------------	--	-----------	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МБОУ ООШ № 11
 «31» августа 2021г.
 Руководитель ШМО

 С.В. Ельцова

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР


 О.А. Солдаткина
 «31» августа 2021 г.