

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественных процессах, происходящих в России и мире, а также осознанно выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подражает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, поговорцы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получает возможность научиться:

- показывать на физическом карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город, станции;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.
 - планирование и реализация индивидуального проекта.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориально принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
 - называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
 - узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
 - ориентироваться по карте Краснодарского края
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным
- **Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.**
- **Обучающийся научится:**
- различать природные зоны Краснодарского края

- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- самоорганизации и выполнения исследовательских и творческих проектов

Содержание курса «Кубановедение»»

В соответствии с приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Некоторые темы раздела изучаются в сквозном порядке в рамках разделов тем программы.

**Содержание
1 класс (33 часа)**

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святые мои малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (11 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (12 часов)

Казачья станция. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани.

Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правьла безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, именина в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринадар - Краснодар. Краснодар-административный центр края. Глава администрации (губернатор). Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование

1 класс

Разделы	Темы	Коли- чество часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ, компетенция, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	Мой родной край	1ч.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина».	1, 2, 3, 7
Я и моя	Будем знакомы! Кто я? Какой	7ч.	Называть край, район, в котором проживает. Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-	1, 2, 3, 4, 5, 6.

<p>Семья</p>	<p>я? Любимые занятия Любимые занятия. Продолжение. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».</p>	<p>ласка(гельное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Характеризовать понятие «Любовь к ближнему» Рассказывать что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповедей о семейных ценностях "Почитай отца и матеря твою..." Раскрыть значение слова "благословение". Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	<p>1-6, 8</p>
<p>Я и моя школа</p>	<p>Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьные поручения. Школьная дружба. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.</p>	<p>6 ч. Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам</p>	<p>1-6, 8</p>

	Школьная дружба.	<p>экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснить их предназначение.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p> <p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определить свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	1,2,4,5,8.
<p>Я и мои родные места</p>	<p>Главный город Краснодарского края.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Мой адрес. Улица, на которой я живу.</p> <p>Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p> <p>Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.</p> <p>Какой я житель (исследовательский проект).</p>	<p>8ч.</p> <p>Слушать рассказ.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района, аула.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> <p>Называть свой адрес.</p> <p>Описывать свою улицу, опираясь на наблюдение, иллюстративный материал.</p> <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода.</p> <p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p>	

		<p>Сотроставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной</p>	
<p>И и природа вокруг меня</p>	<p>7ч.</p>	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевавших красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи</p>	<p>2,4,7,8.</p>

			своего отношения к данному объекту.		
5	Духовные истоки Кубани	Традиции казачьей семьи. Достопримечательности. Святые места Кубани.	4ч.	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Характеризовать понятие «духовные святые».	1,2,3,4,6

2 класс (34)

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ, компетенция, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	Символика района, в котором я живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать коннотия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1, 2,3,7
				Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.	2,4,7,8
	«Природа моей местности»	Времена года на Кубани Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1. «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности Растительный мир моей местности	11	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.	

<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Животный мир Успенского района. Красная книга Краснодарского края Правила защитников природы Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»</p>	<p>Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	
<p>«Населённые пункты» Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района) Глава города(района) Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» Исследовательский</p>	<p>6 Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.</p>	<p>1,2,4,5,8.</p>

	<p>проект «Где я могу проводить свободное время».</p>			
<p>«Груд и быт моих земляков»</p>	<p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казацкого быта. Особенности казачьего быта. Продолжение. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны Семья и семейные традиции Творческий проект «Груд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</p>	<p>12</p>	<p>Характеризовать понятие «станница», «хата». Перечислить материалы для строительства хат на Кубани, объяснить их выбор. Составить рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислить календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислить и описывать предметы казачьего быта. Оценить духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнить народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>1-4,6,7.</p>
<p>Духовные истоки Кубани</p>	<p>Святые истоки Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p>	<p>4</p>	<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p>	<p>1,2,3,4,6</p>

№	Разделы	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ, компетенция, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение Изучаем родной край	Изучаем родной край.	1ч.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2,3,7
	Нет в мире краше Родины нашей	Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	10ч.	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	

	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
<p>Без прошлого нет настоящего</p>	<p>Прошлое и настоящее. Лента времени. Древние города. Историческая карта. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).</p>	<p>9 ч.</p> <p>Характеризовать понятие «лента времени».</p> <p>Определить последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» годы их основания.</p> <p>Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p> <p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника.</p> <p>Описывать переселение казаков по представлению.</p> <p>Перечислить названия первых станций и показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать историю основания своего населённого пункта.</p> <p>Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> <p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.</p> <p>Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p> <p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края.</p> <p>Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России.</p> <p>Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p>
		<p>1,2,3,4,6</p>

<p>Казачьему роду нет переводу</p>	<p>Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженники. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»</p>	<p>10ч.</p>	<p>Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его</p> <p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево.</p> <p>Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своём имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.</p> <p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p> <p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислить ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислить основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной игры.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
<p>Духовные истоки Кубани</p>	<p>Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.</p>	<p>4 ч.</p>	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p> <p>Рассказать о значении крещения.</p>

1,2,3,4,6

<p>Именины. Подвиг материнства.</p>		<p>Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Пересказывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостае. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</p>	
---	--	--	--

4 класс (34)

Разделы	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенция, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Введение.</p>	<p>Краснодарский край на карте России.</p>	<p>1</p>	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территории Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоём. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	<p>1, 2, 3, 7.</p>
<p>Береги землю родимую, как мать любимую.</p>	<p>Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных</p>	<p>10</p>	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территории Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоём. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	<p>2, 3, 4, 7</p>

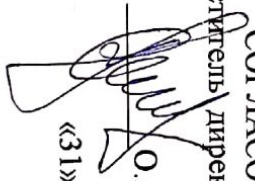
	<p>богатств края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую!»</p>	11	<p>Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснить «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p> <p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атаманы» (ст. Тамань), описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Знать историю образования Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.</p> <p>Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>	2,4,6,8
<p>Земля отцов - моя земля.</p>	<p>История Кубани в архитектуре Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Административный центр края Г. Лава Администрация (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля»</p>	11	<p>Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснить «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p> <p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атаманы» (ст. Тамань), описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Знать историю образования Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности.</p> <p>Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>	2,4,6,8
<p>Жизнь дана на добрые дела.</p>	<p>Просветители земли Кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей.</p>	8	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p>	1-4,6,7.

	<p>Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»</p>		<p>Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, была. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи однокурсников, создавая энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>	1,2,3,4,6
<p>Духовные истоки Кубани.</p>	<p>Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.</p>	4	<p>Ознакомиться с Евангелие и с историей возникновения Библиотек при храмах и монастырях. Ознакомиться с произведениями известных кубанских писателей, композиторов, художников и выявить православные традиции в их творчестве. Ознакомиться с духовными сокровищами краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Подвести итоги исследовательских проектов.</p>	1,2,3,4,6

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МБОУООШ№11
 «31» августа 2021г.
 Руководитель ШМО



С.В. Ельцова.

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР

 О.А. Солдаткина
 «31» августа 2021г.