

Краснодарский край, Успенский район, х. Веселый
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №11
х. Веселый муниципального образования Успенский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **иностранному языку (английскому)**
Ступень обучения (класс) **2-4** начальное общее образование
Количество часов **204** Уровень базовый
Учитель **Телешова Елена Евгеньевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс "Enjoy English" позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

1. Гражданское воспитание **включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
-
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

2

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному

наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- умения планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу "EnjoyEnglish" способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при со-ставлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (напри-мер, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учеб-ник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информа-цию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ) Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями

иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах рече-

вой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС

и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО). В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по разным темам, постепенно наращивая ее за счет вовлечения аспектов тем, обсуждаемых на каждом году обучения. Это наглядно представлено в тематическом планировании по разным годам обучения на уровне начального общего образования.

2 КЛАСС

№ п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Моделирование ситуации поведения в классе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи.	1
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	1,3
	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные	10	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения	6

	принадлежности		слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
4	Проект "The ABC"	1		8
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5		5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14		1,3
7	Проект "FunnyRiddle"	1		8
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина "Мурет"	11	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог. Умение корректировать, вносить изменения. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение работать с книгой и иллюстрацией. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	8 5,1
9	Проект «My friend»	1		8

Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

3 КЛАСС

№	Тематика устного и письменного общения	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Ап	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4	Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. Регулятивные: учатся работать по предложенному	1,3

			учителем плану. Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.	
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.	4,7
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	4
4	Проект "Menu"	1	Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.	8
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends"	8	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.	3,1
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3	Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.	5
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.	3,1,2
8	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	1	Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	8
9	Любимое время года. Занятия в разное время года	3	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	5

			Преодоление импульсивности и непротивительности. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	
10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse"	8	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	1,4
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda". Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)	8	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: распределение занятий по интересам.	3,8
12	Проект "Happy Birthday to You!"	1	Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом	8
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4	П. учить владеть структурой написания письма личного характера	6
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends"	11	К. учить сотрудничеству в поиске и сборе	1,3

15	Проект "Let's Write a Letter!"	1	<p>информации</p> <p>Р. учить превосходить результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности</p> <p>Личностные: определение границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.</p>	8
----	--------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4 КЛАСС

№ п/п	Тематика устного и письменного общения	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день. Пикник</p>	9	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и 	5

12

		<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -применять установленные правила в планировании способа решения; -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника; -вести устный и письменный диалог; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	
<p>2</p> <p>Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "TheBigSecret"</p>	<p>8</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной 	<p>1,2,3</p>

3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays" Жизнь в городе и селе.	1	форма: -поиск и выделение необходимой информации из текста;	8
4	Сказки о превращениях серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикое и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7	-передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	1,2
5	Мир моих фантазий: описанием истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep"	7	<i>Регулятивные УУД:</i> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.	6
6	Проект "Let's write a Fairy Tale!"	1	-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	8
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash After Dinner?" Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10	-применять установленные правила в планировании способа решения; -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.	1,2,3
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8	<i>Коммуникативные УУД:</i> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника;	1,4
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars"	1	-вести устный и письменный диалог; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить понятные для партнера высказывания.	8

		<p><i>Личностные УУД:</i> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	
10	<p>Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка "The King and the Cheese"</p>	<p>10</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Регулятивные УУД:</i> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -применять установленные правила в планировании способа решения; -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> -проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	1,6

коммуникативных и познавательных задач;
 -задавать вопросы;
 -слушать собеседника;
 -вести устный и письменный диалог;
 -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
 -строить понятные для партнера высказывания.
Личностные УУД:
 -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
 -социальная мотивация учебной деятельности.

II Проект "Diploma"

1

Познавательные УУД:
 -использовать модели для решения задач;
 -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме;
 -поиск и выделение необходимой информации из текста;
 -передача информации устным способом;
 -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
Регулятивные УУД:
 -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
 -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;
 -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий

8

от эталона;
-применять установленные правила в планировании способа решения;
-предвидеть возможность получить конкретный результат при решении задач.

Коммуникативные УУД:


-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
-задавать вопросы;
-слушать собеседника;
-вести устный и письменный диалог;
-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
-строить понятные для партнера высказывания.

Личностные УУД:

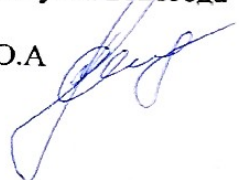
-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
-социальная мотивация учебной деятельности.

Итого:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей МБОУООШ №11
от 31 августа 2021 года
 Ельцова С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
от 31 августа 2021 года
Солдаткина О.А. 



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19
(штымпамі) листов
Директор МБОУООШ № 11
В.А. Чемергин